

		ASIGNATURA Problemáticas Socio-Institucionales Año 2025							
DOCENTE RESPONSABLE									
Apellido y Nombre: Fiorella Lurbet									
Cargo del docente (categoría y dedicación): JTP-Semiexclusiva									
MARCO DE REFERENCIA									
Asignatura	Problemáticas Socio-institucionales			Código	6001				
Carrera	Profesorado Universitario en Química								
Plan de estudios	Profesorado Universitario en Química 2022 - Ord.C.S.Nº 8385/22								
Bloque curricular	Formación pedagógica general								
Ubicación en el plan de estudios (año y cuatrimestre)	1º año - 1º cuatrimestre								
Asignaturas correlativas cursadas	Seminario Introducción a la vida universitaria – Introducción a las Cs. Básicas								
Asignaturas correlativas aprobadas	Seminario Introducción a la vida universitaria								
Requisitos cumplidos	-								
Duración o Desarrollo (anual/cuatrimstral/bimestral)	Cuatrimestral			Carácter	Obligatoria				
Carga horaria presencial semanal (h)	4 hs	Carga horaria total de dedicación del estudiante (h)		150hs	Créditos	5			
Carga horaria presencial destinada a la formación práctica (h)									
Actividad Experimental	0hs	Problemas de Ingeniería	0hs	Trabajo de campo	8hs	Proyecto y diseño	0hs	Práctica Socio-comunitarias	0hs
CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS		Los procesos de aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas desde los marcos legales vigentes. Contexto legal y diversidad. Análisis de situaciones sobre la Educación ante la problemática de la inclusión y exclusión social. Estado, políticas públicas y construcción de la ciudadanía. Pluralismo, inclusión y desigualdad. Organización escolar y culturas institucionales. Diferenciación de procesos educativos formales y no formales.							
Departamento al cual está adscripta la carrera		Depto. De Formación docente							
Área a la cual está asociada la asignatura		Formación docente							
Número estimado de estudiantes		2							
OBJETIVOS									
<ul style="list-style-type: none"> -Analizar las condiciones macroestructurales y microestructurales de la educación, reconociendo la relación entre el sistema educativo y las instituciones educativas. -Problematizar la institución educativa en el marco de su evolución histórica y el presente, reconociendo su organización, cultura institucional, campos de lucha y negociaciones. -Analizar críticamente los fenómenos educativos actuales a partir de un proceso de deconstrucción y reconstrucción de significados y del reconocimiento del entramado escolar como espacio político. -Comprender la incidencia de los distintos agentes socializadores en la construcción de subjetividades y trayectorias educativas durante el proceso educativo, teniendo en cuenta la educación formal, no formal e informal. -Resignificar las herramientas teórico – metodológicas del campo de la Teoría Social, para el análisis y búsqueda de posibles soluciones de las prácticas educativas trazadas por problemáticas de desigualdad, fragmentación e inclusión social. 									
APORTE DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN BÁSICA Y/O PROFESIONAL									
En el marco de la formación docente y los cambios que ésta supone, se considera relevante que el/la docente en formación comprenda y valore a la escuela como espacio pedagógico de producción de sentidos y efectos en la constitución de trayectorias educativas. De esta manera, la asignatura brinda aportes para la comprensión de estos procesos en un sentido sistémico, con base									

histórica, política e institucional, permitiendo captar la contextualidad y los sentidos de toda propuesta educativa. Asimismo, contribuye a pensar y debatir condiciones de posibilidad para el cambio social y educativo, en el nivel de la macro y la micro-política de las instituciones

Enmarcada desde una perspectiva situada, buscará brindar herramientas teóricas y prácticas como principios de procedimiento que favorezcan la problematización, reflexión sistemática y conceptualización, teniendo en cuenta diferentes tradiciones teóricas del campo de la Sociología, la Política Educativa y la Administración de la Educación que permitan interpretar el fenómeno educativo desde una perspectiva histórica. Se entiende a este último como una práctica social compleja, en la que se entrelazan diversos intereses y mecanismos de poder, de manera que se propone que el/la docente en formación logre pensar, organizar y justificar sus propias intervenciones pedagógicas, comprendiendo las posibilidades y limitaciones de la enseñanza actual y asumiendo un potencial liberador y transformador, en búsqueda de la justicia social.

DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Actividades y estrategias didácticas utilizadas para el desarrollo de las capacidades y competencias

El trabajo áulico consistirá en una permanente práctica del desarrollo de la reflexión e interpretación, como así también en la confrontación de opiniones a partir de los debates sobre las lecturas de la bibliografía específica, atendiendo a la visión de diversos autores, preparando al alumno/a para la práctica profesional, propiciando el desarrollo de la oralidad, la reflexión, el respeto y la apertura al debate que resulta significativo para el Profesorado Universitario en Química. Se adoptará como punto de partida el acervo de conocimiento de los/las alumnos/as que fueron construyendo durante su biografía personal y escolar y se profundizará en aquellas nociones conceptuales que irán incorporando en otras asignaturas de 1er Año, con el propósito de lograr una vinculación, comparación, e incluso una contrastación de contenidos.

Las estrategias didácticas que se desarrollarán:

- Clases expositivas - argumentativas sobre los contenidos propuestos
- Presentaciones de los principales ejes conceptuales y enfoques teóricos desde la problematización a cargo del docente con diferentes soportes.
- Organización de foros de debate (de ser posible en forma virtual) en el que intervengan los futuros docentes.
- Elaboración de Trabajos teóricos –prácticos, que posibiliten la integración de contenidos y la evaluación del aprendizaje procesual de los/as estudiantes.
- Elaboración de evaluaciones periódicas de cada unidad didácticas para la obtención de indicadores sobre las trayectorias estudiantiles.
- Iniciación a la alfabetización académica en el nivel superior de los/as estudiantes.
- Análisis de problemáticas y discusiones relativas a las diferentes cuestiones y teorías presentadas.
- Propiciar diversos audiovisuales para ejemplificar y ampliar la representación de las problemáticas educativas actuales.
- Salidas de campo para trabajar en las distintas escuelas y contextos en los que un sujeto se educa, propiciando el acercamiento a las instituciones escolares y el encuentro con actores sociales e institucionales.
- Promoción del diálogo y la interacción como modo de fortalecer la exposición oral.

Las actividades que realizarán los/as estudiantes serán:

- Lectura autónoma del material bibliográfico en clase y en domicilio a partir de ejes de lectura para el nivel superior.
- Participación en clase de manera activa, evidenciando el compromiso asumido por el/la estudiante para la apropiación de contenidos en relación a su formación.
- Producción de textos breves a partir de la apropiación de marcos teóricos y de los registros de trabajos de campo en instituciones escolares.
- Trabajos grupales para el análisis de problemáticas presentadas en clase.
- Elaboración de trabajos teórico-prácticos integradores de los marcos teóricos abordados y socialización de los mismos.
- Participación en mesas de lectura y debate que permitan el análisis y profundización de las diferentes experiencias
- Participación en coloquios como modalidad de socialización de los recortes problemáticos.
- Reflexión sobre videos, cortos, entrevistas y diversos formatos audiovisuales en vinculación con los ejes temáticos del programa.

Trabajos experimentales (cuando corresponda listarlos e indicar muy brevemente su objetivo)

Trabajo/s de Proyecto-Diseño (cuando corresponda)

Trabajo/s de Campo (cuando corresponda)

Se realizarán visitas a escuelas secundarias de la ciudad para conocer la organización y cultura institucional, actores involucrados, problemáticas educativas, características socio-comunitarias, entre otras. Se prevé la realización de entrevistas a equipos de gestión y un recorrido por los establecimientos educativos.

Prácticas socio comunitarias/socioeducativas (cuando corresponda)

Estrategia de evaluación de los alumnos

Regularización de la asignatura

La evaluación formará parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende, se realizará en forma permanente durante la cursada con el propósito de comprender y en definitiva mejorar la acción educativa. Cuando se habla de esta instancia no sólo se hace referencia a los/as estudiantes, sino que la información será insumo de trabajo para la docente, posicionando a la evaluación como un proceso de comprensión. En este sentido, la evaluación no sólo se realiza para conocer el avance de los/as estudiantes según las expectativas de logro preestablecidas, sino que la misma pretende alcanzar un nivel de comprensión sobre el funcionamiento del programa de la asignatura en su contexto, sobre su racionalidad y su sentido educativo, sobre las intenciones educativas que lo han puesto en marcha y sobre los efectos que esté generando. Desde esta perspectiva, la evaluación será también un instrumento que permita repensar las prácticas de la docente.

A continuación, se enumeran algunos de los criterios de evaluación que serán particularmente considerados, en las distintas instancias examinadoras y a lo largo de las clases:

- Participación activa en clase en pertinencia con la discusión planteada.
- Manejo de bibliografía, reconociendo el planteo de los autores.
- Participación en las actividades propuestas para el entorno virtual.
- Adecuada expresión oral y escrita, garantizando la comunicabilidad de las ideas.
- Observación de la participación y la creatividad de los aportes en clase.
- Ponderación del nivel de análisis y comprensión en las producciones escritas.
- Valoración de las actitudes manifestadas en el grupo-clase.

Promoción de la asignatura

Para acceder a la promoción de la asignatura, sin Examen Final, el/la estudiante deberá:

- Asistir a un 80 % de las clases.
- Participar activamente en las diversas actividades y propuestas desarrolladas en los encuentros semanales, denotando el interés y compromiso del/la estudiante con la asignatura.
- Entregar en tiempo y forma los trabajos prácticos y parciales, así como las actividades semanales solicitadas en clase.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos teórico-prácticos e informes solicitados, en la primera instancia de evaluación.
- Rendir los exámenes parciales de cada unidad, aprobando los mismos en la primera instancia de evaluación con una nota igual o superior a 7 (siete).
- Elaborar, defender oralmente y aprobar un informe final integrador, que dé cuenta de los procesos de:
 - Aprendizaje de los contenidos conceptuales desarrollados a lo largo de toda la cursada.
 - Comprensión y apropiación de conceptos teórico-metodológicos de análisis de la política educativa y del contexto político-institucional educativo.
 - Indagación e investigación de las políticas educativas y los procesos institucionales de concreción de las mismas.
 - Adecuada expresión oral y escrita, garantizando la comunicabilidad de las ideas.

Los/as estudiantes que no alcancen la calificación estipulada anteriormente y obtuvieran 4 (cuatro) puntos como mínimo, pasarán automáticamente al sistema de cursada con examen final.

Examen Final

Para la acreditación de esta materia, los/as estudiantes deberán tener aprobada la cursada con un mínimo de 4 (cuatro) puntos y cumplimentar la instancia de evaluación final en los turnos de examen establecidos por la institución. Dicha instancia será oral y contemplará la integración de los contenidos trabajados durante la cursada con el dominio del material bibliográfico y el análisis crítico de los fenómenos educativos teniendo en cuenta las políticas educativas que regulan los Sistemas Educativos.

Cronograma

Semana	Unidad Temática	Tema de la clase	Actividades
1	I	Educación y escolarización. Concepto de institución: la escuela como institución social.	Lectura y socialización. Visualización de entrevista
2	I	Características del enfoque crítico de la organización escolar: interacción social y política de los actores.	Lectura guiada y reflexión.
3	I	Concepto de cultura institucional: estilos e identidades institucionales. Arquitectura y espacio escolar. La gramática institucional.	Respuesta a guía de lectura y visualización de material audiovisual. Presentación oral de marcos teóricos y reflexión. Elaboración de mapa conceptual.
4	II	La escuela en la sociedad actual: nuevos desafíos. Relación Estado-Sociedad-Educación en el capitalismo.	Análisis de texto y reflexión grupal. Presentación de parcial domiciliario.

5	II	El papel de la educación en la producción y reproducción. Sociología de las Desigualdades Educativas. Capital Cultural y Escuela.	Visualización de video y trabajo grupal. Análisis de marcos teóricos provenientes de la sociología de la educación. Presentación de la teoría de Pierre Bourdieu.
6	II	Relaciones entre trayectorias sociales, y trayectorias educativas.	Lectura e interpretación de marcos teóricos. Visualización de corto.
7	II	La construcción social del éxito y el fracaso educativo.	Análisis comparativo de problemática educativas contemporáneas.
8	II	La educación y las distintas adscripciones sociales según clase social, género, edad.	Presentación de casos. Análisis crítico a partir de marcos teóricos. Elaboración de trabajo práctico integrador.
9	II	Inclusión, calidad educativa y justicia social. Nuevos públicos escolares.	Abordaje de categorías teóricas. Lectura y socialización grupal.
10	III	Aulas heterogéneas. Participación, ciudadanía, nuevas alfabetizaciones en contextos tecnológicos.	Lectura y trabajo práctico grupal.
11	III	Obligatoriedad escuela secundaria.	Presentación de marcos legales vigentes. Problematización de la micro política actual.
12	III	Masividad en contextos de exclusión.	Salidas a campo. Elaboración de análisis institucional. Entrevistas a actores clave de escuelas secundarias.
13	III	Fragmentación y segmentación educativa.	Presentación de audiovisual. Análisis y reflexión sobre los registros elaborados en el trabajo de campo.
14	III	Trayectorias educativas diferenciadas	Lectura y socialización de manera grupal.
15	III	Coloquio final	Integración final de contenidos. Exposición y reflexión colectiva sobre los contenidos abordados en la asignatura.

RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Recursos Docentes de la Asignatura

Nombre y apellido	Función del docente
Fiorella Lurbet	Desarrollo de teoría y práctica

Recursos didácticos (generales, software, aulas híbridas, plataforma Moodle, etc.)

Pizarra; Aula virtual en plataforma Moodle FI; aplicación de Zoom; grupo de WhatsApp

Principales equipos o instrumentos

Proyector
PC
Celular
Parlantes

Espacio en el que se desarrollan las actividades

Aula	Si	Laboratorio	Elija un elemento.	Gabinete de computación	Elija un elemento.	Campo	Elija un elemento.
------	----	-------------	--------------------	-------------------------	--------------------	-------	--------------------

Otros

Instituciones educativas de la ciudad de Olavarría

ADEMÁS DEL DESARROLLO REGULAR, SE ADOPTA PARA LA ASIGNATURA:

Cursada intensiva	No	Cursado cuatrimestre contrapuesto	No
Examen Libre	No		



Programa Analítico Asignatura Problemáticas Socio-institucionales

código:6001



Departamento responsable	Formación Docente	Área	Formación docente
Plan de estudios	Profesorado universitario en Química 2022 - Ord.C.S.Nº 8385/22		

Programa Analítico de la Asignatura – Año 2025

Unidad I: La escuela como institución social. La micropolítica escolar.

Educación y escolarización. Relación Estado-Sociedad-Educación en el capitalismo. Concepto de institución: la escuela como institución social. Características del enfoque crítico de la organización escolar: interacción social y política de los actores. Concepto de cultura institucional: estilos e identidades institucionales. Arquitectura y espacio escolar. La gramática institucional. Orígenes del sistema educativo argentino

Unidad II: La Institución Educativa dentro del entramado actual: nuevas demandas.

La escuela en la sociedad actual: nuevos desafíos. El papel de la educación en la producción y reproducción. Sociología de las Desigualdades Educativas. Capital Cultural y Escuela. Relaciones entre trayectorias sociales, y trayectorias educativas. La construcción social del éxito y el fracaso educativo. La educación y las distintas adscripciones sociales según clase social, género, edad.

UNIDAD III: Problemáticas Socioeducativas. Nuevos formatos de escolarización en el siglo XXI. Desafíos actuales.

Inclusión, calidad educativa y justicia social. Nuevos públicos escolares. Obligatoriedad escuela secundaria. Masividad en contextos de exclusión. Aulas heterogéneas. Fragmentación y segmentación educativa. Trayectorias educativas diferenciadas. Participación, ciudadanía, nuevas alfabetizaciones en contextos tecnológicos.

Bibliografía Básica

Unidad I: La escuela como institución social. La micropolítica escolar.

FRIGERIO, G., POGGI, M., TIRAMONTI, G. (1992). "Actores, instituciones y conflicto", en Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. (Capítulo 1 y 3).

TENTI FANFANI, EMILIO (2010). "El mundo de la educación" (primera parte) y "La escuela y la sociedad: interdependencia y efectos recíprocos" (segunda parte). En Sociología de la educación. Aportes para el desarrollo curricular. 1ra ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.

JORGE HUERGO Y KEVIN MORAWICKI. Dirección de Educación Superior (2009), "Re-leer la escuela para re-escribirla" Módulo Básico de Práctica 2º año (Selección de páginas.).

SERRA, M.S; FATTORE, N (2006). Hacer escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (Explora, las ciencias en el mundo contemporáneo. Pedagogía). Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.824/pm.824.pdf> (*)

VIDEO: Graciela Frigerio-Instituto Nacional de Formación Docente. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=EBP1fM2pf64>

VIDEO: Lidia Fernández- "Análisis institucional". Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=E1SD3yb4Z0E>

VIDEO: "TransFormadora. Despertando a Lilith". Link de acceso: <https://www.youtube.com/watch?v=E-vlXrXSgyU&t=1112s>

Unidad II: La Institución Educativa dentro del entramado actual: nuevas demandas.

DUSCHATZKY y BIRGIN, (comp..) (2001) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Cap. 1. Ed. FLACSO, Manantial, Buenos Aires.

DUSCHATZKY, S. y AGUIRRE, E. (2013). Des-Armando escuelas, Buenos Aires, Paidós. Selección de páginas.

DUSCHATZKY, S. (1999) "La relación simbólica entre la escuela y los jóvenes de sectores populares". En: La escuela como frontera: Paidós.

KAPLAN, C. V. (2009). Destinos escolares en sociedades miserables. En: Tiramonti G. y Montes N. (Comps.). La Escuela Media en Debate. Buenos Aires, Argentina: Manantial. (pp. 179-191).

LLOMOVATTE S. Y KAPLAN C. (coord) (1º reimp. 2012). Cap 6: Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades? En: Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Edic. Novedades Educativas. Argentina.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2008). Eje 2 problemáticas educativas contemporáneas: módulo para los docentes. - 1a ed. Buenos Aires. (Selección de páginas)

TENTI FANFANI, E (2013). Entrevista sobre la educación de hoy. Programa Palabra. <http://www.youtube.com/watch?v=1F8kQYbMi8g>

Artículo periodístico: "Casi la mitad de los niños más pobres deja de estudiar prematuramente". Disponible en: <https://www.elmundo.es/sociedad/2016/09/22/57e2b47fe2704ecf628b45b9.html>

CTERA, ""Elogio de la incomodidad", MEDiateca PEDAGÓGICA DE CTERA. Disponible en: <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/83>

Ley de Educación Nacional Nº 26.206 / Ley Provincial de Educación Nº 13.688/07

Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nº 26.150/06.

UNIDAD III: Problemáticas Socioeducativas actuales. Nuevos formatos de escolarización en el siglo XXI. Desafíos actuales.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2006) "La inclusión como posibilidad" Pp 9-18; - 1a ed. Buenos Aires.

Ministerio de Educación de la Nación (2008). Eje 2 problemáticas educativas contemporáneas: módulo para los docentes. - 1a ed. Buenos Aires.

KESSLER, G. (2002): La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media de Buenos Aires. IIPE. Bs. As.

KRICHESKY. (2017) "Procesos de escolarización y la ampliación de la obligatoriedad escolar. Aportes para un balance necesario". Revista Voces en el Fénix. Año 8-Sumario nº 62. ISSN 1853-8819. Extraído de: www.vocesenelfenix.com (*)

ARAYA UMAÑA, S. (2004). "Hacia una educación no sexista" en Revista Electrónica: Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 4, N° 2.

BRACCHI Y GABBAI (2013). "Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: Tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho". En Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela. Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila.

Video: "Egreso secundaria" https://www.youtube.com/watch?v=LD-oh98h0g8&list=PLJtlfDswj1cORS5d3efS_1bF6CEPKj4E&index=5 (*)

Video: "Fragmentación escolar" <https://www.youtube.com/watch?v=z-pt15aVVk8> (*)

Película: "La escuela contra el margen". Disponible en: <https://vimeo.com/344701452>

Bibliografía de Consulta

Unidad I: La escuela como institución social. La micropolítica escolar.

BALL, S. (1994) La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Paidós., Barcelona. Cap. 1.

DABAS, E. (2003) Redes sociales, familias y escuela. Paidós, Buenos Aires. Cap. I y II (selección de páginas).

ENRIQUEZ, E; (2002) La institución y las organizaciones en La institución y las organizaciones en la educación y la formación, Editorial Novedades Educativas, Bs. As.

GVIRTZ, S., GRINBERG, S. y ABREGÚ, V. (2009) "¿Cómo construimos una escuela mejor?". En su: La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. (Cap 6) Argentina: Ed. AIQUE. 2008.

TENTI, E. (2001) "La escuela como organización", en Tenti, E. Sociología de la educación. Cuadernos Universitarios Nº 1. UNQUI, Bernal, pp. 39-67.

Unidad II: La Institución Educativa dentro del entramado actual: nuevas demandas.

GIROUX, H. (1985). Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico" en Dialogando No10, Santiago de Chile. Buenos Aires: Editorial Paidós, pp. 27-52.

PERAZZA, R (2008). "Lo político, lo público y lo educativo". En Perazza, R. (comp.) Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado. Aique, Ciudad de Buenos Aires.

PUIGGROS (2003) Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires. Editorial Galerna.

SENÉN GONZÁLEZ, S (2008) "Política, leyes y educación. Entre la regulación y los desafíos de la macro y micropolítica" en Perazza, R. (comp.) Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado. Aique, CABA. Pp. 80-118 (*)

TENTI (2007). La escuela y la cuestión social: Ensayos de sociología de la educación. Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina. Cap 3.

TENTI FANFANI, E (2013). Entrevista sobre la educación de hoy. Programa Palabra. <http://www.youtube.com/watch?v=1F8kQYbMi8g>

TIRAMONTI (2008) "Mutaciones en la articulación Estado-Sociedad. Algunas construcciones para la construcción de una nueva agenda educativa". En Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado.

UNIDAD III: Problemáticas Socioeducativas actuales. Nuevos formatos de escolarización en el siglo XXI. Desafíos actuales.

SIEDE, I. (2009) "Infancias y Familias". FLACSO: Curso de posgrado. Educación Inicial y Primera Infancia. Clase 4.

RIVAS, A. (2007) "La igualdad vs. la meritocracia" en El desafío del derecho a la educación en Argentina: un dispositivo analítico para la acción. - 1a ed. - Buenos Aires: Fundación CIPPEC.

SOUTHWELL, M (2014): "La escuela ante nuevos desafíos: participación, ciudadanía y nuevas alfabetizaciones" IX Foro Latinoamericano de Educación

Docente Responsable	
Nombre y Apellido	Fiorella Lurbet
Firma	
Coordinador/es de Carrera	
Carrera	
Firma	 Dra. Cristina Ilurade Coord. Carrera Profesorado en Química Dpto Formación Docente-FIO-UNCPBA
Director de Departamento	
Departamento	
Firma	 Mg. Prof. ANA FUHR STOESEL Directora Dpto. Formación Docente FACULTAD DE INGENIERIA UNICEN
Secretaria Académica	
Firma	 Ing. Isabel C. Rivarone SECRETARIA ACADÉMICA Facultad de Ingeniería - UNCPBA