
		ASIGNATURA Fundamentos de la Educación Año: 2024							
DOCENTE RESPONSABLE									
Apellido y Nombre: Falabella, María Irupé									
Cargo del docente (categoría y dedicación): Profesor Adjunto dedicación exclusiva									
MARCO DE REFERENCIA									
Asignatura		Fundamentos de la Educación			Código	6002			
Carrera		Profesorado Universitario en Química							
Plan de estudios		N°8385							
Bloque curricular		Formación Pedagógica General							
Ubicación en el plan de estudios (año y cuatrimestre)		1° año 1° cuatrimestre							
Asignaturas correlativas cursadas		-							
Asignaturas correlativas aprobadas		Seminario de Introducción a la Vida Universitaria							
Requisitos cumplidos		No							
Duración o Desarrollo (anual/cuatrimstral/bimestral)		Cuatrimestral			Carácter	Obligatorio			
Carga horaria presencial semanal (h)		5	Carga horaria total de dedicación del estudiante (h)	6	Créditos				
Carga horaria presencial destinada a la formación práctica (h)									
Actividad Experimental	NO	Problemas de Ingeniería	NO	Trabajo de campo	Si	Proyecto y diseño	NO	Práctica Socio-comunitarias	NO
CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS		Sistema educativo y ciudadanía: Sistema socio-político. Análisis de documentos sobre bases constitucionales y legales de la educación argentina. Teorías y corrientes pedagógicas. Tendencias y procesos regionales e internacionales de la educación. Configuración socio-histórica de la formación y del trabajo docente: aportes desde la etnografía. Los marcos legales de la educación argentina.							
Departamento al cual está adscripta la carrera		Formación Docente							
Área a la cual está asociada la asignatura		Formación Básica							
Número estimado de estudiantes		4							
OBJETIVOS									
Se espera que los estudiantes:									
<ul style="list-style-type: none"> - Interpreten la complejidad de los fenómenos educativos a partir del análisis de problemáticas educativas concretas. - Analicen las leyes de educación argentinas dentro de un contexto socio-histórico, político y económico particular. - Conozcan la Ley de Educación Sexual Integral, la Ley de Educación Ambiental Integral y las resoluciones vinculadas con la Inclusión educativa. Analicen su impacto e implementación en la educación argentina. - Analicen la historia de la enseñanza Superior universitaria y no universitaria en Argentina, para reconocer los cambios y permanencias acontecidas, como producto político, económico y social. <ul style="list-style-type: none"> - Analicen el proceso histórico de la profesionalización docente en el sistema educativo argentino. - Se apropien en forma crítica-reflexiva de los diferentes marcos teóricos para convertirlos en instrumentos del trabajo docente. 									
APORTE DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN BÁSICA Y/O PROFESIONAL									
Fundamentos de la educación habrá aportado al perfil del egresado en tanto contribuya al desarrollo de un profesional capaz de desempeñarse como docente de educación secundaria y superior (universitaria y no universitaria). Para ello									

se propone que sea el ámbito en el que el estudiante inicie un camino en el que elabore y asuma posturas personales fundamentadas respecto de la educación, el sistema educativo y en el que pueda interpretar situaciones de cambio y tomar decisiones curriculares en función de ello.

DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Actividades y estrategias didácticas utilizadas para el desarrollo de las capacidades y competencias

Presentaciones de los principales ejes conceptuales y enfoques teóricos desde la problematización a cargo del docente con diferentes soportes digitales.

Análisis de documentos y discusiones relativas a las diferentes cuestiones y teorías presentadas.

Acercamiento a las instituciones escolares a partir de entrevistas a directivos y docentes de ciencias de la ES y de la Educación Especial para el encuentro de actores institucionales.

Producción de textos breves a partir de registros de entrevistas a los actores de instituciones escolares.

Lectura autónoma del material a partir de ejes y guías de lectura diseñados por el docente

Trabajos grupales/ individuales para el análisis de documentos (Ley 1420; LFE; Ley de Educación Nacional N°26206, Ley de Educación Sexual Integral, Ley de Educación Ambiental Integral y Resoluciones sobre Educación Inclusiva).

Trabajos teóricos –prácticos con entregas semanales obligatorias que incluyan el desarrollo de material audiovisual o herramientas digitales diversas.

Exposición oral de trabajos referidos a una temática determinada en formato de video para socializar al grupo clase.

Taller de reflexión .Video-debate. Selección de documentales y programas de TV abierta para introducir ejes temáticos o discutir y profundizar otros.

Promoción del diálogo y la interacción como modo de fortalecer la comunicación entre pares y docentes mediante foros de intercambio planificados, propiciando la reflexión y la argumentación.

Trabajos experimentales (cuando corresponda listarlos e indicar muy brevemente su objetivo)

Trabajo/s de Proyecto-Diseño (cuando corresponda)

Trabajo/s de Campo (cuando corresponda)

Visita a Escuela de Educación Secundaria
Visita por Plan Fines

Prácticas socio comunitarias/socioeducativas (cuando corresponda)

Estrategia de evaluación de los alumnos

Regularización de la asignatura

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se entiende como un elemento indisoluble del proceso de enseñanza y del de aprendizaje, por tanto se llevará a cabo en diferentes etapas del mismo (inicial, durante el desarrollo y final) Primeramente se realizará un diagnóstico de la situación inicial de cada estudiante para identificar fortalezas y debilidades generales del grupo y a partir de ello implementar una propuesta que se ajuste a esa realidad. Además, se desarrollará a partir de lo producido en cada módulo, tanto de manera individual como en forma grupal. Las producciones de los estudiantes en el momento en que se están realizando también se consideran un elemento que informa sobre la construcción de los aprendizajes.

Instrumentos de evaluación

- Resolución de actividades de lápiz y papel sobre los contenidos propuestos en cada bloque y de las problemáticas analizadas con frecuencia semanal.

- Participación en los Foros de Discusión propuestos en la Plataforma Moodle de la FI.
- Presentación de comunicaciones orales sobre contenidos desarrollados con soportes visuales y/o audiovisuales.
- Actividad de cierre del Bloque I individual y domiciliaria de vinculación, reflexión y argumentación sobre los ejes propuestos en el mismo.

-Informe escrito de la entrevista a directivos de ES y EE realizada teniendo en cuenta el proceso de producción hasta la presentación de la versión final. En la misma se tendrá presente la capacidad para establecer relaciones entre lo encontrado en la voz de los actores institucionales y lo propuesto desde los marcos teóricos analizados en la asignatura; también en la posibilidad de establecer una reflexión personal del trabajo que se llevó adelante. Las actividades previamente enumeradas serán recogidas en un Portafolio Digital personal que cada estudiante presentará al cierre de la cursada.

Condiciones de cursada:

- 1- Entregar los trabajos prácticos y/o actividades obligatorias que se soliciten en tiempo y forma acordados con el docente.
- 2- Asistir al 75% de las clases
- 3- La participación activa en las clases

Al finalizar se realizará un examen parcial escrito individual en el que se evaluará el contenido conceptual abordado, así como también se analizarán situaciones educativas a la luz de los marcos teóricos, favoreciendo la aplicación de esos conocimientos a nuevas situaciones escolares y la reflexión personal fundamentada. La coevaluación también es considerada sumamente importante, es por ello que a cada estudiante se le acercará la producción de uno de sus pares para que pueda evaluar teniendo en cuenta criterios compartidos.

Promoción de la asignatura

Para poder promocionar la asignatura se prevé que los estudiantes puedan cumplir con los siguientes requisitos:

- 80% de asistencia a los encuentros presenciales.
- Entrega en tiempo y forma de las actividades obligatorias incluidas en el Portafolio a presentar.
- Aprobación de evaluación al cierre de cada unidad con calificación de 7 (siete) o más.
- Presentación oral con soporte visual digital del portafolio de trabajos en articulación horizontal con la asignatura Problemáticas Socioeducativas.

Examen Final

El estudiante selecciona un tema de alguna de las unidades en que se organiza la asignatura y prepara una presentación oral. Una vez finalizada el docente y la mesa examinadora realizan preguntas o conducen a la reflexión de otros aspectos vinculados con la temática desarrollada y con contenidos de la asignatura en los que pueda profundizar.

Cronograma

Semana	Unidad Temática	Tema de la clase	Actividades
1	1	Presentación de la asignatura. Presentación de estudiantes. Análisis de ideas previas sobre "La escuela de ayer y hoy" cambios y permanencias. Abordaje y desarrollo de los textos Diker (2005) y Tiramonti (2003). Desarrollo de actividades de lápiz y papel.	Presentación de los estudiantes. Diagnóstico- TP 1
2	1	Se analiza el Video "Origen de la escuela secundaria" y se complementa con el apunte de la asignatura "Algo de historia".	Resolución de actividades de aplicación. Intercambio en el Foro

		Se abordan los materiales Tenti Fanfani (2003), Filmus y Moragues (2003) y Tiramonti (1997).	
3	1	Análisis de documentos: Ley de Educación Común 1420. Objetivos y artículos destacados. Discusión acerca del contexto socio económico y político de la época.	Resolución de actividades de lápiz y papel Presentación de actividades obligatorias TP 2
4	1	Ley Federal de Educación. Análisis de los materiales de Paviglianiti (1995), Aguerrondo (1999) y Narodowski (2006)	Análisis de documentos. Discusión acerca de la cuestión de la extensión de la obligatoriedad de educación. Resolución de actividades
5	1	Ley Nacional de Educación 26206. Proceso histórico de formación del sistema educativo. Análisis de los textos de Terigi (2008), entrevistas a especialistas y de videos documental.	Análisis de documentos y audiovisuales. Reflexión sobre lo observado.
6	1	Se comparan diferentes aspectos de las leyes analizadas y se vincula con el contexto de surgimiento y necesidades socioeconómicas y políticas de cada momento histórico. Presentación por parte de las estudiantes de comunicaciones en formato video. Análisis del material de Dubet (2010)	Trabajo Práctico 3
7	1	Reglamentación Ley de Educación Nacional sobre Ed. Superior. Resolución de inclusión educativa 1664/17 y Res311	Análisis de documentos. Charla virtual sobre la historia de la universidad y la FI a cargo de la Dra. Rocha. Socialización del material de Monereo y Pozo (2003).
8	1	Entrevista virtual a Directivos y docentes de la Escuela de Educación Especial IDEO y N°503.	Confeción de un informe que incorpore una reflexión personal acerca de su impacto en la formación docente iniciada.
9	1	Cierre del Bloque 1. Primer Evaluación Parcial	Trabajo práctico individual cierre de Bloque 1
10	2	Inicio del Bloque 2. Presentación de los contenidos y posibles problemáticas a abordar. Terigi, F. (2004). Abordaje mediante video expositivo del material "Micropolítica en las organizaciones escolares".	Exposición docente, discusión. Resolución de actividades de Lápiz y papel. Observación y análisis de audiovisuales que favorezcan la discusión de la cuestión política en relación con la educación
11	2	Política y Educación. Políticas educativas.	Trabajo con el material de Dussel y Caruso: resolución de actividad individual. Socialización del texto de Freire (1990). Cap. 8: El proceso de alfabetización política: discusión acerca del modelo educativo de "Liberación" y el de "Domesticación" propuesto por los autores. Reflexión a partir

			del material de Pineau, P.; Dussel, I y Caruso, M. (2001) Cap 1: ¿Por qué triunfó la escuela? En una actividad de resolución grupal.
12	2	Cierre del Bloque II. Presentación del Bloque III a cargo del docente.	Comunicación oral por parte de los estudiantes con soporte digital Padlet. Presentación y análisis de Tenti Fanfani, E. (2005) Cap II y Cap III acerca del trabajo docente y Los fines de la educación, el rol docente y algunos temas de la política educativa.
12	3	Formación docente: inicial y continua. Orígenes de la Formación docente. Formación docente continua Rocha, A.; Bertelle, A.; Iturralde, C.; García de Cajén, S; Roa, M.; Fuhr Stoessel, A.; Boucíguez, M. J. (2013)	Observación de audiovisual acerca del Rol docente en la Actualidad. Análisis de trabajos de investigación. Socialización del texto de Alliaud, A. (2007) Cap. 3 sobre los Orígenes de la profesión docente. Análisis del material de Terigi (2005) y discusión de su contenido en contexto de formación profesional actual y su relación con lo propuesto por Acosta, F. (2009). Salida de Campo: visita a ES y a escuela de Modalidad especial. Entrevista a directivos y recorrido por el lugar
13	3	Modelos pedagógicos	Abordaje de "Modelo Pedagógico Tradicional" y "Modelo Pedagógico Constructivista": caracterización. Actividades de aplicación e identificación. Reflexión sobre sus implicancias.
14	3	Revisión de los tres bloques de contenidos. Segunda Evaluación Parcial	Revisión y síntesis de los tres bloques de contenidos con aplicación en situaciones específicas. Abordaje de situaciones particulares presentadas por estudiantes.
15		Coloquio Integrador. Cierre de cursada	Devolución del parcial. Organización teórico-metodológica para el trabajo final.

RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA



Recursos Docentes de la Asignatura

Nombre y apellido	Función del docente
María Irupé Falabella	Desarrollo de Teoría y Práctica
Lucrecia Manso	Desarrollo de la Práctica

Recursos didácticos (generales, software, aulas híbridas, plataforma Moodle, etc.)

Aula virtual de la Plataforma Moodle
 Libros de texto.
 Trabajos de investigación.
 Documentos: Leyes y Resoluciones de Educación

Presentaciones en diversos formatos: Videos documentales; Videos educativos (programas seleccionados del canal Encuentro);Páginas en internet de interés educativo; Plataforma virtual de la FIO; Aplicaciones: Geneally, Canva, Mentimeter, kahoot							
Principales equipos o instrumentos							
Sitios Web para docentes Recursos TIC							
Espacio en el que se desarrollan las actividades							
Aula	Si	Laboratorio	No	Gabinete de computación	No	Campo	Si
Otros							
ADEMAS DEL DESARROLLO REGULAR, SE ADOPTA PARA LA ASIGNATURA:							
Cursada intensiva	No			Cursado cuatrimestre contrapuesto	Elija un elemento.		
Examen Libre	No						

		Programa Analítico Asignatura Fundamentos de la Educación (código:6002)			
Departamento responsable	Formación Docente			Área	Básica
Plan de estudios	8583				
Programa Analítico de la Asignatura – Año 2024					
CONTENIDOS					
Bloque I: Sistema educativo y ciudadanía: Sistema socio-político. Análisis de documentos sobre bases constitucionales y legales de la educación argentina. Ley 1420, Ley Federal y la Ley de Educación Nacional. Ley de Educación Sexual Integral y Ley de Educación Ambiental Integral. Resolución 1664/17 y CFE 311 sobre Inclusión educativa. La historia del Sistema Educativo en Argentina y las reformas en las leyes de educación: implicancias en la relación de la sociedad y el Estado.					
Bloque II: Teorías y corrientes pedagógicas: Positivismo, Normalismo, Escuela Nueva y Pedagogía Crítica. Tendencias y procesos regionales e internacionales de la educación.					
Bloque III: Configuración socio-histórica de la formación y del trabajo docente: aportes desde la etnografía. Formación Docente: Educación superior universitaria y no universitaria: dos realidades. El rol docente en las instituciones educativas hoy.					
Bibliografía Básica					
Acosta, F. (2009). Re-configuración de la escuela secundaria frente al ingreso masivo de jóvenes de sectores populares. Rev. De Pedagogía vol. 30 (87), pp 217-246. Caracas, Venezuela.					
- Alliaud, A. (2007). Cap. 3 Orígenes de la profesión docente y una peculiar forma de vinculación con el saber. En Los maestros y su historia. Ed. Granica S.A. Buenos Aires.					

- Álvarez, M. (2005). La participación de la mujer en su papel de educadora y partícipe de los cambios en la educación argentina entre 1966 y 1976. X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional del Rosario. Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Litoral, Rosario. En <http://cdsa.aacademica.org/000-006/269.pdf>
- Aguerrondo, I. (1999). El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo XXI Fuente: OEI. Programas. Desarrollo Escolar y Administración Educativa. <http://www.oei.es/administracion/aguerrondo.htm>
- Benchoam, D. (1994). Cap 4: Hacia la reconstrucción de una Ética de valores dentro de la escuela media. En La trama de la escuela media. Atando y desatando nudos (pp 99-109). Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Buchbinder, P. (2006) La universidad: breve introducción a su evolución histórica. Universidad Nacional del Litoral i UNLVIRTUAL
- [Carcacha, G.; Carpio, A.; Hirsch, D.; Iñigo, L.; Oreja Cerruti, B.; Rio, V.; Steimberg, R.](#) (2016). Conformación del sistema educativo argentino: capital social y formación de atributos productivos de la fuerza de trabajo (1880-1930).IX Jornadas de Economía crítica- XI Coloquio de la SEPLA. UNC.
- Diker, G. (2005). Los sentidos del cambio en educación. En Educar: ese acto político (pp127-137). Ed. Del Estante. Buenos Aires. ---Dubet, F. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. Política y Sociedad, Vol. 47 Núm. 2, pp15-25.
- Dussel, I. (2000). La formación de docentes para la educación secundaria en América Latina: perspectivas comparadas. En Los formadores de jóvenes en América Latina. Desafíos, experiencias y propuestas (pp 10-22). Informe final del seminario internacional de educación y la administración nacional de educación pública de Uruguay.
- [El derecho a la Educación Sexual Integral en Argentina.](#) Aprendizajes de una experiencia exitosa. Ministerio de educación. Presidencia de la Nación.
- Errobidart, A. (2008). Cap. 9: Escenarios sociales cambiantes y nuevos modos de ser docente. sufrimiento e incertidumbre en el ingreso al mundo del trabajo en educación. En Hacerse docente: las construcciones identitarias de los profesores en sus inserciones laborales. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Filmus, D. (1999). Cap 2 Estado, Sociedad y Educación en Argentina. Una aproximación histórica. En Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Ed. Troquel.
- Filmus, D. y Moragues, M. (2003). ¿Para qué universalizar la educación media? En Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso. Altamira. Buenos Aires.
- Gorostiaga, J. (2012). Las políticas para el nivel secundario en Argentina: ¿Hacia una educación más igualitaria? Rev. Uruguaya de Ciencia y Política. vol.21 N°1 Montevideo.
- Gvirtz, S.; Grinberg, S. y Abregú, V. (2022). Cap 2, Cap. 3, Cap. 4 y Cap 6. En La educación ayer, hoy y mañana. El nuevo ABC de la pedagogía Ed. Santillana. Buenos Aires.
- Monereo, C. y Pozo, J. I. 2003. La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos. En Monereo, C. y Pozo, J. I. La Universidad ante la nueva cultura educativa: enseñar y aprender para la autonomía. Editorial Síntesis: Madrid.
- Sosa, R. (2011). Los saberes "necesarios": la producción y legitimación social. El rol de la universidad. Trabajo y Sociedad Sociología del trabajo - Estudios culturales - Narrativas sociológicas y literarias. Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas del CONICET N° 17, vol. XV. Santiago del Estero, Argentina ISSN 1514-6871 (Caicyt-Conicet) - www.unse.edu.ar/trabajosociedad
- Paviglianiti, N. (1995). La Ley Federal de Educación como elemento de regulación de la realidad socioeducacional en la Argentina. Memoria Académica UNLP-FaHCE. Serie Pedagógica nro. 2, p. 123-146. Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina. Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5
- Rocha, A.; Bertelle, A.; Iturralde, C.; García de Cajén, S.; Roa, M.; Fuhr Stoessel, A.; Boucíguez, M. J. (2013). Formación de Profesor de Química en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Argentina).

Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 10, noviembre-, pp. 836- 845 Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia: EUREKA Cádiz, España.

-Tenti Fanfani, E. (2003). La educación media en Argentina: desafíos de la universalización. En Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso. Altamira. Buenos Aires.

- [Tenti Fanfani, E. \(2005\)](#) CapII: El trabajo docente y CapIII: Los fines de la educación, el rol docente y algunos temas de la política educativa. En La condición Docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay.

En <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144319>

- Terigi, F. (2012), Documento básico, Los saberes de los docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación, Foro de Fundación Santillana, Buenos Aires.

http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201205/documento_b_sico_2012.pdf

"10 años de la Ley de Educación Nacional" (2016). Editorial UNIPE

-Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. Propuesta Educativa Número 29 Año15, Vol1, pp 63 - 71.

- Terigi, F. (2004). La enseñanza como problema político. En La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Novedades educativas. Buenos Aires.

-Tiramonti, G. (2003).Estado, educación y sociedad civil: una relación cambiante. En Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso. Altamira. Buenos Aires.

-[Vezub, Lea F. \(2007\)](#) La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 11, núm. 1. Universidad de Granada. Granada, España.

- Viñao, A. (2006). Cap 2: Los sistemas educativos en Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. Ed. Morata

Documentos

Ley N° 1420 de Educación Común Ley N° 24.195 Federal de Educación Ley N° 26.206 de Educación Nacional

Ley de Educación Sexual Integral 26150

Ley de Educación Ambiental Integral

Resolución de inclusión educativa CFE 311 y 1664/17

[Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral](#)

Bibliografía de Consulta

Abramowski, A. (2015), "La vocación como categoría afectiva fundante de la docencia como profesión", en Solana, M. y Macón, C. (eds), Pretérito indefinido. Afectos y emociones en las aproximaciones al pasado, Buenos Aires, Título. ISBN 9787987456187478 (pp. 67?94). Braslavsky, C. (1994). Introducción: Hacia la comprensión de la función social de los sistemas educativos. En La discriminación educativa en Argentina. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Carlino, P. (2002). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. Comunicación libre en el tercer encuentro la universidad como objeto de investigación, Dpto de Sociología, Universidad Nacional de La Plata.

Carlino, P. (2002). Enseñar a escribir en todas las materias: cómo hacerlo en la universidad. Simposio Internacional Lectura y escritura: nuevos desafíos. Facultad de Educación Elemental y Especial, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.

Filmus, D. (1999). Principales tendencias en la evolución actual del sistema educativo argentino (Cap 3). En Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Ed. Troquel.

González González, T. (1998). La Micropolítica de las organizaciones escolares. Revista de Educación, núm. 316 (1998), pp. 215-239

Luque, M. (2008) Educación Superior y Sociedades del Conocimiento. Vol 8 (1), pp. 21 - 49.

Martínez Bonafé, J. (2007). Cap IV: E análisis de la estructura del puesto del trabajo docente. En Profesorado y reformas

en el umbral del SXXI.

Pérez Lindo, A. (2006). Tendencias y cambios en la enseñanza superior. ¿para qué enseñamos hoy? Jornadas de Innovaciones Pedagógicas en la Universidad. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.

Pineau, P (2014). Escolarizar lo sensible. Estudios sobre estética escolar (1870-1945). A modo de introducción. Estética escolar: manifiesto sobre la construcción de un concepto. pp 21-38. Ed.Teseo. CABA.

Puiggrós, A. (2002). Qué pasó en la escuela Argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Ed. Galena

Southwell, M. (2007) Docencia, tradiciones y nuevos desafíos en el escenario contemporáneo. En Culturas académicas y subjetividades docentes. CONICET

Tiramonti, G. (2005). La educación argentina en el contexto de las transformaciones de los años 90. Pro-Posições, v. 16, n. 3 (48)

Docente Responsable

Nombre y Apellido	María Irupé Falabella
-------------------	------------------------------

Firma	
-------	---

Coordinador/es de Carrera: Ana Fuhr Stoessel

Carrera	Profesorado Universitario en Química
---------	--------------------------------------

Firma	
-------	---

Director de Departamento Ana Fuhr Stoessel

Departamento	Formación Docente
--------------	-------------------

Firma	 Mg. Prof. ANA FUHR STOESEL Directora Dpto. Formación Docente FACULTAD DE INGENIERIA UNICEN
-------	--

Secretaria Académica: Isabel Reccobene

Firma	 
-------	--