



Planificación Anual Asignatura Teoría y Desarrollo Curricular Año 2017



DOCENTE RESPONSABLE

Nombre y Apellido	Ana María Díaz
Categoría Docente	Profesor Adjunto

MARCO DE REFERENCIA

Asignatura	Teoría y Desarrollo Curricular	Código:	L2.0
------------	--------------------------------	---------	------

Plan de estudios

Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Naturales 2003 - Ord.C.S. Nº 2036/02 (1)

Ubicación en el Plan

1º año, 1º cuatrimestre (1)

Duración (1)	cuatrimestral	Carácter	obligatoria	Carga horaria	96 h
Experimental	0 h	Problemas ingeniería	0 h	Proyecto - diseño	0 h
				Práctica sup.	0 h
Asignaturas correlativas (1)	Cursadas	--			
	Aprobadas	--			
Otras cond. para cursar	--				

Contenidos mínimos

El diseño curricular en Ciencias. Objetivos de la Enseñanza de las Ciencias en la educación. Tendencias actuales. Análisis didáctico de los bloques de contenidos de las Ciencias Experimentales. Recursos metodológicos y materiales. Tipos de actividades para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias.

Depto. responsable	Profesorado en Física y Química	Área	LECN
--------------------	---------------------------------	------	------

Nº estimado de alumno	15
-----------------------	----

OBJETIVOS

Que los alumnos logren:

- Profundizar sobre el concepto de curriculum de los distintos niveles y modalidades.
- Reconocer las distintas funciones del curriculum y su relación con la Ley Nacional de Educación.
- Identificar los distintos niveles de concreción curricular.
- Diferenciar los conceptos de Teoría y Diseño Curricular.
- Revisión de conceptos y experiencias sobre PEI y PCI en el área de ciencias.
- Analizar crítica y fundamentadamente (a la luz de las más actuales tendencias didácticas) los documentos Curriculares (oficiales e institucionales).
- Realizar una lectura crítica de proyectos curriculares institucionales respecto de qué, para qué y cómo enseñar contenidos de ciencias en Educación Secundaria, en Educación Superior.
- Analizar críticamente un diseño de Unidad Didáctica en el área de ciencias naturales.

APORTE A LA FORMACIÓN BÁSICA Y/O PROFESIONAL

Esta asignatura permitirá al futuro egresado desarrollar capacidades inherentes a la función de un Licenciado, entre ellas :

- EL acompañamiento en el proceso de construcción curricular en las instituciones educativas.
- En el logro de un posicionamiento de su rol como futuro investigador de las prácticas educativas.

En este sentido se llevará a cabo un análisis crítico y reflexivo de los diseños curriculares vigentes. Para ello se tendrá en cuenta los principios más importantes de curriculum.

DESARROLLO

Actividades y estrategias didácticas

Trabajos teórico-práctico.
Exploración ideas previas
Seminario de trabajo
Lectura de textos

<p>Resolución de problemáticas Análisis de los actores y sus relaciones vinculares Exposición de trabajos, debate, en afiches o filminas Talleres de reflexión Lectura y argumentación teórica de transformaciones producidas en las instituciones educativas.</p> <p>observaciones: Las distintas actividades previstas permitirán al cursante articular los desarrollos teóricos y metodológicos con la reflexión sobre la propia práctica de formación. cada una de las actividades propuestas se desarrollarán en Módulos de aprendizaje: presenciales y no presenciales.</p> <p>ESTRATEGIAS DIDACTICAS: Exposición grupal talleres de reflexión Estudios de caso seminario de trabajo Discusión grupal</p>	
Recursos didácticos	
Retroproyector y filminas.	
Evaluación de los alumnos	
Estrategia de evaluación	
Evaluación de procesos a través de Módulos de Trabajo. Evaluación final.	
Examen libre	N
Justificación	
Evaluación del desarrollo de la asignatura	
<p>Se prevé un dispositivo de evaluación de la cátedra: De proceso: mediante entrevistas y cuestionarios. Final: Al cierre de la cátedra se le solicitará a los alumnos un Informe escrito donde conste la evaluación de la cátedra en los siguientes aspectos: Plan de trabajo Metodología empleada Tutorías de los trabajos Claridad en la exposición de los miembros del equipo de la Cátedra Estrategias de enseñanza utilizadas estrategias de evaluación Respeto por el ritmo de aprendizaje Revisión de las dificultades planteadas durante la cursada</p>	
Cronograma	
Semana	Tema / Actividades
1	Módulo 1: Acerca del proyecto Curricular y su relación con el Proyecto Educativo Institucional.
2	Módulo 2: Documentos curriculares : modelos
3	Módulo 3: Documentos curriculares de la educación secundaria y superior
4	Módulo 4: Interpretación de Unidades didácticas.
5	ENTREGA DE UN TRABAJO FINAL : INFORME
Recursos	
Docentes de la asignatura	
Nombre y apellido	Función docente
Díaz, ana María	Desarrollo teoría y práctica
Roa, Magdalena	Desarrollo teoría y práctica
Recursos materiales	
Software, sitios interesantes de Internet	
Principales equipos o instrumentos	

Espacio en el que se desarrollan las actividades	
Aula <input checked="" type="checkbox"/>	Laboratorio <input type="checkbox"/>
Gabinete de computación <input type="checkbox"/>	Campo <input type="checkbox"/>
Otros	
OTROS DATOS	
Cursada intensiva	N
Cursada cuatrimestre contrapuesto	N



Programa Analítico Asignatura Teoría y Desarrollo Curricular (L2.0)



Departamento responsable	Profesorado en Física y Química	Área	LECN
Plan de estudios	Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Naturales 2003		

Programa Analítico de la Asignatura - Año 2017

1. El currículo escolar y su relación con el Proyecto Educativo Institucional. Concepto y teorías. Las funciones del currículo: política, administrativa pedagógica, otras. El currículo y la práctica escolar. Currículo prescripto, real y oculto. Otras distinciones y componentes.
2. Modelos y dimensiones curriculares. Diseños curriculares: comunes, prescriptivos, paradigmáticos y relacionales..
3. Currículum y enseñanza. Proyecto educativo y proyecto curricular institucional. Diseño curricular de la educación secundaria. Aspectos epistemológicos y pedagógicos.
4. Diseño de unidad didáctica. Criterios para la selección y la organización de actividades, recursos, evaluación.

Bibliografía Básica

Blanco, Nieves (1994). "Las intenciones educativas", en Ángulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves (coords.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe, pp.205-231.

Camilloni Alicia .(2005).La evaluación de los aprendizajes .4to.Congreso de Educación.14 y 15 de febrero --

Cassasus,Juan . (2003).Cambios paradigmáticos en educación. UNESCO .

de Alba Alicia ,(2005) Currículum, Crisis, Mitos y Perspectivas ..Miño y Dávila.

De Pro Bueno, A (2003). La construcción del conocimiento científico y los contenidos de ciencias. En Dirección General de Cultura y Educación.(2010) Diseño curricular de la educación secundaria. De Pro Bueno, A (1999) Planificación de unidades didácticas por los profesores: análisis de tipos de actividades de enseñanza. Enseñanza de las Ciencias. 17 (3), 411-429.

Dussel, Inés . (2007) .Currículum y conocimiento en la Escuela Media Argentina.Anales de la Educación Común. N° 98.

Díaz Barriga Ángel. (2006). El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico Colección Educación superior en América Latina.Director: Dr. Ángel Díaz Barriga Investigador titular del Centro de Estudios sobre la Universidad.(CESU), de la UNAM

Tenti Fanfani Emilio. "Sociología de la educación Aportes para el desarrollo curricula".(2012). Sociólogo, profesor titular ordinario e investigador principal del CONICET en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Consultor internacional del IIFE/UNESCO, Sede Regional Buenos Aires.

Ediciones Pomares, S. A.Barcelona - México.

Gvartz, Silvina, Palamidessi Mariano. (2009). El ABC de la Tarea Docente: currículo y enseñanza. Ed. Aique .

Bibliografía de Consulta

Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente de Grado .TOMO II del Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente de Grado el que como ANEXO I. Profesorado de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Biología".(1999). Res. N° 13259-99 Modificada por Res.N° 3581-00. Provincia de Buenos Aires. Poder Ejecutivo.

Fernández Cruz Manuel. "El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización". (2004)Universidad de Granada. Punto 2 y 3.

Ley Provincial de Educación, N° 11.612, Capítulo II, Art. 4º, Inc. d).Formación Docente de Grado de Educación Superior. "Estructura General". Res. N° 13271-99 Modificada por Res. N° 3581-00.

Marco General para Educación Secundaria del Diseño Curricular para 2do. Año (SB).(pág. 9 a 18).

Docente Responsable	
Nombre y Apellido	Ana María Díaz
Firma	
Dirección de Departamento	
Firma	
Secretaría Académica	
Firma	