



# Planificación Anual Asignatura Residencia Año 2020



## DOCENTE RESPONSABLE

Nombre y Apellido	Adriana Bertelle
Categoría Docente	Profesor Asociado

## MARCO DE REFERENCIA

Asignatura	Residencia	Código:	P11.0
------------	------------	---------	-------

## Plan de estudios

Profesorado en Física y Química 1999 - Ord.C.S.Nº /98 (1)

## Ubicación en el Plan

4º año - 2º cuatrimestre (1)

Duración (1)	Cuatrimstral	Carácter	Obligatoria	Carga horaria	90 h
Experimental	0 h	Problemas ingeniería	0h	Proyecto - diseño	0 h
				Práctica sup.	0h

Asignaturas correlativas (1)	Cursadas	
	Aprobadas	

Otras cond. para cursar	Inglés (X1.0)
-------------------------	---------------

## Contenidos mínimos

RESIDENCIA: el alumnos desarrollará tareas como docente en la institución educativa a designar, según la reglamentación que se dicte al efecto. una vez aprobadas todas las asignaturas del tercer año de la carrera y haber cursado el Seminario de Práctica. (100 hs. Presenciales)

Depto. responsable	Formación Docente	Area	Específicas
--------------------	-------------------	------	-------------

Nº estimado de alumno	3
-----------------------	---

## OBJETIVOS

- Gestionar el desarrollo de actividades, en diferentes niveles educativos, integrando los conocimientos adquiridos en la carrera de grado, en contextos virtuales o no presenciales.
- Reflexionar sobre el propio conocimiento profesional atendiendo a las características y contextos de aislamiento que está atravesando el sistema educativo.
- Desarrollar estrategias de reflexión sobre la propia práctica.

## APORTE A LA FORMACION BASICA Y/O PROFESIONAL

La Residencia integra todos los aspectos de la formación del profesor que se han venido trabajando en la carrera de grado. Se ubica en el último cuatrimestre de la carrera, momento en el cual, los proyectos áulicos que cada estudiante ha venido elaborando en Didáctica de la Química y en Seminario de Práctica, se llevan al aula en diferentes instituciones educativas (nivel secundario y superior). Debido a la situación actual de aislamiento que está atravesando el sistema educativo de nuestro país, se desarrollarán actividades de observaciones y prácticas en aulas virtuales de diferentes niveles de educación.

Entendemos que durante la formación inicial el futuro docente integra conocimientos profesionales en dos tipos de saberes diferenciados, aunque estrechamente relacionados entre sí, y que constituyen la componente estática y la componente dinámica del conocimiento profesional. La componente dinámica se integra a partir de la reestructuración de los conocimientos y percepciones que se generan y evolucionan a partir de la reflexión personal sobre la enseñanza y el aprendizaje y en la práctica de la enseñanza en contextos escolares concretos y en ámbitos formales y no formales. En estos momentos los ámbitos educativos son el hogar de cada estudiante, lo que implica para el futuro docente deba desarrollar saberes y práctica que implican nuevos desafíos y conocimientos.

En el espacio de Residencia se profundiza el inicio del desarrollo de esa componente dinámica del conocimiento profesional docente que seguirá conformándose e integrándose con los demás saberes en el camino de la formación continua.

## DESARROLLO

### Actividades y estrategias didácticas

Las horas destinadas a Residencia en esta oportunidad de aislamiento se distribuirán en:

*Encuentros grupales e individuales* a través de la plataforma Jist. Si. meet. En los mismos docentes responsables orientan la reflexión sobre las situaciones de diseño y/o desarrollo de las actividades que los practicantes deberán planificar. Los encuentros servirán de devolución, consulta, apoyo y para acordar propuestas que se desarrollarán en contextos no presenciales como pueden ser aulas virtuales u otros medios que utilicen los docentes responsables de los cursos. La frecuencia de encuentros se establecerá según las necesidades de orientación o reflexión que requiera el grupo.

*Observaciones de clase* se realizarán en la medida de lo posible a través de los medios que utilice el docente responsable de los cursos, para llevar adelante las clases. En caso que el docente responsable del curso desarrolle las clases a través de un aula virtual, la observación consistirá en el seguimiento de las interacciones que se generen en el aula (ya sean consultas en foros, entregas de tareas, etc). En el caso de que las clases no se desarrollen por medio de aulas virtuales se deberán ajustar los instrumentos de observación de manera de tener información respecto del grupo de estudiantes (ya sea a través de conocer entregas que realizan, consultas al docente, tipo de consulta, etc). Se realizará registro escrito de las mismas.

*Desarrollo del trabajo docente en el aula no presencial*, el cual implicará dos tipos de participación diferentes:

- *Tutoría al grupo de estudiante*. Esta fase puede comenzar en el momento en que se realiza la observación. Se fundamenta la misma en que el trabajo en contextos no presenciales requiere de necesariamente un trabajo en equipo de docentes. El rol del tutor en una propuesta de enseñanza no presencial resulta relevante, dado que son los encargados de establecer y mantener canales de comunicación efectivos entre los participantes en la clase. Es quien orienta y puede hacer de mediador entre los estudiantes y el docente responsable. Tareas sobre las cuales resulta relevante reflexionar en este contexto de enseñanza que estamos atravesando.

En el contexto de la residencia se establece que el rol de tutor debe apuntar a:

- Identificar las interacciones que se den en las clases.
- Llevar un seguimiento de las consultas y entregas de los estudiantes.
- Facilitar el vínculo entre docente responsable y estudiantes.
- Responder consultas o hacer de mediador con el docente responsable frente a una consulta.
- Elaborar un informe semanal del desarrollo.

El período estipulado para esta fase del trabajo docente es como mínimo 4 semanas y está orientada por un lado a conocer las características del grupo de estudiantes con los que trabajará cada residente y por otro lado colaborar en la tarea del docente que posibilita el desarrollo de la residencia. También se busca reflexionar las capacidades y habilidades implicadas en el desarrollo de la tarea docente en un contexto no presencial, como el que se está viviendo.

- *Desarrollo de una intervención*. Esta fase dependerá de lo que los docentes responsables de los cursos posibiliten, por parte de los estudiantes de Residencia, de alguna actividad concreta, dentro de algunas de las temáticas, que en lo posible se enmarquen en las temáticas de las UD diseñadas por los futuros profesores.

En el contexto de la residencia el desarrollo de una intervención implicará:

- Planificar una propuesta de enseñanza, teniendo en cuenta el diagnóstico grupal y observaciones, considerando las orientaciones curriculares brindadas por el/la docente a cargo del espacio curricular.
- Elaborar los materiales aplicando criterios para la selección de estrategias y recursos didácticos y tecnológicos, en relación con los contenidos y con el contexto que se lleva a cabo el proceso de enseñanza.
- Implementar la propuesta de enseñanza elaborada.
- Planificar instancias de evaluación del aprendizaje procesual, que permitan orientar y coordinar los procesos pedagógicos, en forma individual y grupal.
- Elaborar diario de reflexión posterior a la implementación de la propuesta de enseñanza.

En caso que el docente responsable del curso no posibilita esta acción, se considera que el trabajo de tutoría abarque 5 semanas del desarrollo.

*Actividades de reflexión* que se encuentran en el aula virtual del espacio Residencia.

**Recursos didácticos**

Aula virtual en Plataforma Moodle. Plataforma Jitsi meet.

**Evaluación de los alumnos****Estrategia de evaluación**

La evaluación es continua durante el desarrollo del trabajo en este espacio. Se apunta fuertemente a la evaluación y coevaluación de toda la tarea docente en relación con: el desarrollo, en el contexto no presencial, de la comunicación con los estudiantes y con los docentes responsables de las asignaturas; seguimiento de las interacciones que se pongan en juego en las clases; planificación y desarrollo de la actividad en los contextos en que se desarrollen las clases.

La evaluación del desarrollo del espacio toma en cuenta fundamentalmente, las opiniones de las estudiantes obtenidas durante y al final de su desarrollo y de los docentes responsables de la Residencia.

**CONDICIONES DE APROBACIÓN DEL ESPACIO DE RESIDENCIA PARA ESTE PERIODO**

- Participación activa en los encuentros grupales e individuales.
- Intervención y participación en tiempo y forma de las actividades y foros de intercambio, presentadas en el aula virtual del espacio de Residencia (Plataforma Moodle).
- Elaboración y entrega en tiempo de los informes de observaciones. (La fecha de entrega del informe se pactará en función de las fechas en que se realizará la observación).
- Entrega en tiempo y forma de la planificación de las actividades de desarrollo en aula (se indicarán criterios previos a la entrega). El tiempo de entrega lo pautaremos una vez que se acordó la fecha de desarrollo de la actividad con el docente responsable del espacio curricular donde se desarrollara la residencia.
- Desarrollo de la actividad en aula virtual (se acordarán los criterios antes del desarrollo en aula).
- Elaboración de los diarios de reflexión posteriores al desarrollo de la actividad en el aula virtual y de los informes de la tutoría.

**ACLARACIONES**

Para aquellas estudiantes que realizan la 2° etapa de residencia:

- Se considerará aprobada en su totalidad la cursada de residencia cuando: cumplan con las condiciones de aprobación de la etapa actual y demuestren haber cumplido con los aspectos que fueron indicados en los informes de la etapa realizada en años anteriores.

Para aquellas estudiantes que realizan la 1° etapa de residencia:

- Se considera que para continuar con la segunda etapa deben cumplir con los requisitos de aprobación de esta primera. La segunda etapa deberá realizarla **en formato presencial** y en otro nivel educativo diferente al de la 1° etapa y desarrollar una actividad de tipo no formal.

<b>Examen libre</b>	N
---------------------	---

**Justificación****Evaluación del desarrollo de la asignatura**

Se realiza a partir de las opiniones de los estudiantes y del análisis de los avances de los residentes.

**Cronograma**

Semana	Tema / Actividades
Primera semana	Presentación de la asignatura para período de aislamiento
Segunda semana	Foro de intercambio: actividad de reflexión "Educar en tiempo de pandemia"
Tercera semana	Foro de intercambio: actividad de reflexión "Educar en tiempo de pandemia"
Cuarta semana	Foro de intercambio: forma de trabajo en aulas no presenciales
Quinta y sexta semana	Rol de tutor- Elaboración de planilla de registros
Séptima semana	Foro de intercambio: elaboración de preguntas para doc. Responsables de los espacios de práctica
Octava y novena semana	Entrevista a docentes
Decima semana	Encuentros virtuales individuales con cada residente para acordar trabajo, etc. (videoconferencia)
11 y 12 semana	Elaboración de actividades virtuales
13 semana	Observaciones de clases, intervenciones en aulas no presenciales. (De acuerdo a los acordado con los docentes responsables de los espacios de práctica).
15 semana	Encuentros individuales por videoconferencia según necesidades.
15 semana	Entrega de informes y diarios de reflexión

**Recursos****Docentes de la asignatura**

Nombre y apellido	Función docente
Adriana Bertelle; Cristina Iturralde; Ana Fuhr Stoessel, Fiorella Lurbet	Orientar, asesorar, observar y evaluar desarrollo





## Programa Analítico Asignatura Residencia (P11.0)



Departamento responsable	Formación Docente	Área	Específicas
Plan de estudios	Profesorado en Física y Química 1999		

### Programa Analítico de la Asignatura - Año 2020

Se trata de un espacio de formación en el que el aprendizaje está esencialmente vinculado al desarrollo de saberes prácticos del desempeño en el campo profesional.  
Los seminarios del espacio de Residencia son un contexto en el que se apunta a la reflexión compartida entre estudiantes y docentes. Los temas alrededor de los cuales se da la reflexión son inicialmente propuestos por los docentes (Roles del Profesor de Ciencias. Proyección de la Carrera de Profesorado en Química: incumbencias docentes de extensión e investigación. La reflexión sobre la práctica y el desarrollo del conocimiento profesional docente) ó por los estudiantes y posteriormente rondan alrededor de las situaciones de clase que los practicantes van experimentando.


### Bibliografía Básica

- ANIJOVICH, R.; CAPPELLETTI, G.; MORA, S. y SABELLI, M J. 2009. Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós.
- ANIJOVICH, R., CAPPELLETTI, G, MORA, S. y SABELLI, M. J. (2007). Formar docentes reflexivos. Una experiencia en la Facultad de Derecho de la UBA. Academia. Revista sobre enseñanza del derecho 9, 235-249
- PORLÁN, R. y MARTÍN, J. 1997. El Diario del Profesor. Un Recurso para la Investigación en el Aula. Díada Editora.

- Se recuperan también como bibliografía textos utilizados en las demás asignaturas de la carrera.

Se está utilizando variada bibliografía en formato digital

### Docente Responsable

Nombre y Apellido	Adriana Bertelle
Firma	
Dirección de Departamento	
Firma	
Secretaría Académica	
Firma	