



Planificación Anual Asignatura Referentes Psicológicos de la Educación Año 2020



DOCENTE RESPONSABLE						
Nombre y Apellido	Magdalena Roa					
Categoría Docente	Profesor Adjunto					
MARCO DE REFERENCIA						
Asignatura	Referentes Psicológicos de la Educación			Código:	P3.0	
Plan de estudios						
Profesorado en Química 2003 - Ord.C.S.N° 2900/02 (1)						
Ubicación en el Plan						
1° año - 2° cuatrimestre (1)						
Duración (1)	Cuatrimestral		Carácter	Obligatoria		
Experimental	0 h	Problemas ingeniería	0h	Proyecto - diseño	0 h	
Asignaturas correlativas (1)	Cursadas	Fundamentos de la Educación (P2.0)				
	Aprobadas					
Otras cond. para cursar						
Contenidos mínimos						
La psicología como ciencia. Sujeto y personalidad. Procesos de constitución subjetiva. Aspecto cognoscitivo del funcionamiento del sujeto. Modelos de Aprendizaje. Caracterización general del púber y del adolescente. Aspecto biológico y social. El adolescente y las relaciones vinculares. Adolescente y escuela media.						
Depto. responsable	Formación Docente			Area	Básicas	
N° estimado de alumno	5					
OBJETIVOS						
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar el desarrollo de la Psicología como ciencia y sus aportes al conocimiento del sujeto y a las prácticas escolares. - Comprender el proceso de construcción de subjetividad en el Sg. XXI en los distintos ámbitos en los que el sujeto se desarrolla. - Analizar la educación y el aprendizaje en el entramado de las prácticas políticas culturales e históricas específicas. - Comprender que todo hecho educativo presupone la adhesión a una concepción de sujeto y de aprendizaje, entre otras. - Analizar los modos de afectación de las culturas institucionales en los aprendizajes de los jóvenes y adultos. - Comprender los fundamentos epistemológicos que sustentan las diferentes posturas teóricas del aprendizaje. - Apropiarse en forma crítica-reflexiva de las diferentes teorías del aprendizaje para convertirlas en instrumentos del trabajo docente. - Favorecer la interpretación integrada y compleja de los datos de la realidad educativa en vista a su transformación. - Reconocer aspectos psicológicos que subyacen en la fundamentación de los diseños curriculares de Ciencias Naturales de la Provincia de Buenos Aires. 						
APORTE A LA FORMACION BASICA Y/O PROFESIONAL						
<p>La cátedra Referentes Psicológicos de la Educación integra bloques de contenidos que se encuadran tanto para el ámbito escolar como de investigación en el que el profesor podría desempeñarse. Más precisamente se trata de aproximar los referentes psicológicos al sujeto de aprendizaje (alumno), en las edades en las que interaccionará con los futuros docentes: la adolescencia y juventud.</p> <p>Se considera central que el futuro egresado pueda ir aproximándose gradualmente en las distintas materias que conforman el área de Básicas, a aquellos fundamentos sobre los que necesitará reflexionar al enfrentarse a un proceso de enseñanza aprendizaje. Aún, cuando este pueda desarrollarse desde un rol bien diferenciado como el que se da a la hora de concretar la propia práctica docente, en el asesoramiento a una institución educativa, o al momento de realizar un trabajo de investigación.</p> <p>En términos muy generales la psicología educativa se ocupa de la naturaleza de los procesos de enseñanza aprendizaje en los contextos en los que los mismos se desarrollan (Baquero y Terigi, 1996). Es decir, realiza aportes a la especificidad de la actividad docente que "vincula a la enseñanza con la cuestión del aprendizaje: con su compleja naturaleza, con las características propias de quien aprende y de aquello que se aprende, con los obstáculos del proceso y los modos de superarlos. Y también con una serie de rasgos y tensiones inherentes a la interacción y la relación pedagógica entre docentes y alumnos" (Cols, 2009).</p> <p>Referentes Psicológicos de la Educación se ocupa de desarrollar perspectivas teóricas acerca de: la adolescencia y juventud; de la construcción de la subjetividad de dichos sujetos; de la construcción del conocimiento y su particularidad en la disciplina Química; y de las implicancias para la implementación curricular.</p> <p>La asignatura se organiza tomando las bases en las temáticas ya desarrolladas en la cátedra de Fundamentos de la Educación. De este modo, el análisis sobre el sujeto que aprende está situado en una institución pedagógica y por lo tanto, desde dicha perspectiva deben ser</p>						

abordados los contenidos. Independientemente del marco teórico de referencia, no es posible perder de vista que la escolarización genera un tipo particular de aprendizaje, de carácter artificial, que produce efectos sobre el desarrollo cognitivo de los sujetos a partir de la organización graduada, simultánea y con una particular distribución espacio- temporal (Baquero y Terigi, 1996). A su vez, por la finalidad pedagógica que aquí nos ocupa, es preciso situar a las instituciones desde el carácter socio histórico de la educación como proyecto político, en un sistema educativo actual que legaliza la obligatoriedad del nivel secundario, inclusive.

DESARROLLO

Actividades y estrategias didácticas

Se adhiere al supuesto de construcción social del conocimiento y al progresivo desarrollo, por parte de los estudiantes, de competencias mediadas por la acción pedagógica. Se entiende que el proceso de aprendizaje se da de un modo continuo, sistemático y permanente, atento a lo formación disciplinar y profesional.

Se introducirá entonces a los alumnos en los lineamientos propios de la asignatura a partir del desarrollo de clases de carácter teórico prácticas. No parece posible hacer una clara diferenciación entre aquellas clases netamente teóricas, y las prácticas. Resulta más bien interesante que a medida que se vayan abordando temáticas puedan ir realizándose actividades. Éstas formarán parte de un trabajo práctico propio del bloque temático, en cada caso, que dará unicidad al mismo. El objetivo de tal elección es el de integrar gradualmente saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

De un modo coherente con la perspectiva teórica que se propone transmitir a los alumnos, la presentación de las temáticas, en la medida de las posibilidades, recuperará explícitamente conocimientos de los estudiantes y posibilitará la reflexión sobre los mismos al enfrentarse a los distintos temas por la cátedra.

Tomando la posibilidad que brindan en la actualidad las tecnologías y la comunicación a distancia, se utilizará en algunos casos para introducir los lineamientos teóricos: videos, presentaciones en power point, etc. Para comunicarse con los estudiantes se suben los materiales de la cátedra (presentaciones, videos, trabajos prácticos, bibliografía digitalizada, etc.) al aula Moodle que puedan tener acceso. A través de este sitio se realizan consultas, intercambios en foros, entregas y devoluciones de actividades prácticas, etc.

En cada uno de los bloques se prevén la resolución, por parte de los alumnos, de consignas de trabajo con objetivos distintos, de acuerdo con los propósitos de cada uno y con el tema que se esté tratando. Se tendrán en cuenta por ejemplo, actividades:

- que tengan como finalidad mejorar la comprensión de categorías conceptuales;
- que permitan colaborar en la lectura comprensiva. Por ej., a partir de identificar palabras (conceptos) relevantes, reconocer la vinculación entre las mismas, elaborar un resumen del texto, explicar oralmente el contenido del mismo; etc.
- que permitan la aplicación de conceptos teóricos. Por ej., para analizar casos o situaciones problemáticas;
- de integración y/o comparación de autores;
- que promuevan la metacognición y así habiliten la reflexión e indagación sobre los propios modos de aprender;
- que posibiliten la síntesis conceptual. Por ej.: elaboración de mapas conceptuales;
- que posibiliten acciones evaluativas sobre el proceso de aprendizaje individual y grupal;
- que propicien poner en juego los conocimientos en algún soporte creativo.

Recursos didácticos

Power point. Videos debate. Padlet. Lectura y análisis de bibliografía específica y de trabajos de investigación.

Evaluación de los alumnos

Estrategia de evaluación

Se concibe a la evaluación como parte constitutiva del proceso de aprendizaje y más aún, inherente al mismo.

Desde esta perspectiva resulta central para el desarrollo de la cátedra la asistencia de los estudiantes a clase y el compromiso con el seguimiento de la lectura de referencia y la realización de las actividades. Esto posibilita que el docente pueda recuperar sus ideas, sus construcciones, y avanzar sobre el programa de acuerdo a cómo se vayan dando las sucesivas conceptualizaciones.

Para los trabajos prácticos correspondientes a cada bloque de contenidos se proponen sólo algunas actividades con entrega obligatoria. La fecha será pautada en forma previa.

Tanto el intercambio en las clases presenciales (o sincrónicas si fuera por videollamadas), como el intercambio en el aula virtual y las entregas parciales de las actividades de cada módulo son instancias de evaluación formativa que permiten a la docente confirmar que se están dando los aprendizajes de los estudiantes de manera esperada, como así también, ajustar la práctica para orientarlos en caso de que resulte necesario.

Las instancias de evaluación para acreditar la cursada son:

- entrega en tiempo y forma de las actividades obligatorias de cada trabajo práctico correspondiente a cada módulo;
- examen parcial (uno o dos)

Examen libre

N

Justificación

Se concibe a la evaluación como parte constitutiva del proceso de aprendizaje y más aún, inherente al mismo.

Desde esta perspectiva resulta central para el desarrollo de la cátedra la asistencia de los estudiantes a clase y el compromiso con el seguimiento de la lectura de referencia y la realización de las actividades. Esto posibilita que la docente pueda recuperar sus ideas, sus construcciones, y avanzar sobre el programa de acuerdo a cómo se vayan dando las sucesivas conceptualizaciones.

Si bien no se propone cierto porcentaje de asistencia (pues los estudiantes podrían tener un justificativo para no asistir, y de algún modo recuperar el desarrollo de contenidos) se trabaja para hacer evidente las ventajas de construir conocimientos con otros.

Para los trabajos prácticos correspondientes a cada bloque de contenidos se proponen sólo algunas actividades con entrega obligatoria. La fecha será pautada en forma previa.

Evaluación del desarrollo de la asignatura

Las instancias de evaluación para acreditar la cursada son:

- entrega en tiempo y forma de las actividades obligatorias
- examen parcial (o parciales) que consiste en: proponer una serie de actividades (del tipo de las que se han venido desarrollando) para resolver de manera presencial en una fecha acordada; o, presentar oralmente alguna propuesta creativamente sobre una consigna.

Criterios de acreditación final:

Se propone para la presentación a la instancia del examen final que el estudiante elabore y presente, en forma escrita y acompañado de una explicación oral, un mapa conceptual. Podrá optar entre:

- que el mapa reúna los contenidos de la asignatura vinculando los temas de los distintos bloques; o
- que seleccione sólo alguno de los lineamientos teóricos y el mapa reúna el estudio del mismo, en profundidad.

Se realizarán a continuación algunas preguntas orales que surjan de la presentación anterior, y otras en las que se retomen algunas de las temáticas desarrolladas con el mismo propósito que en la cursada.

Los criterios para evaluar en el examen final están dados por la posibilidad de:

- Dar cuenta de los contenidos básicos de la asignatura con claridad conceptual.
- Evidenciar el propio proceso de reconstrucción conceptual a partir del acercamiento a los contenidos de la asignatura.
- Articular y transferir los contenidos desarrollados a diversas situaciones educativas.

Ser capaces de organizar y comunicar la información.

Cronograma

Semana	Tema / Actividades
1	Presentación de la asignatura y de las pautas de la cursada. Recuperación de nociones previas desarrolladas en Fundamentos de la Educación. Introducción y desarrollo del Módulo 1 – Primera parte.
2	Desarrollo del Módulo 1 - Segunda parte. Propuesta y resolución de actividad integradora del Módulo 1
3	Recuperación de ideas previas en relación a la adolescencia, la construcción de la personalidad y la subjetividad. Introducción y desarrollo del Módulo 2 – Primera parte.
4	Desarrollo del Módulo 2 - Segunda parte. Cierre del módulo 2. Propuesta y resolución de actividad integradora del Módulo 2, de entrega obligatoria.
5	Semana del estudiante
6	Introducción al Módulo 3: Recuperación de ideas previas sobre aprendizaje. Desarrollo del Módulo 3 - Parte 1: Conductismo, la Gestalt y el Procesamiento de la información.
7	Semana olimpiadas
8	Desarrollo del Módulo 3 - Parte 2A: Presentación de la perspectiva constructivista. Los aportes de Piaget y Vigotsky
9	Desarrollo del Módulo 3 - Parte 2B: Los aportes de Bruner y Ausubel.
10	Desarrollo del Módulo 3 - Parte 3: Modelos mentales de Johnson-Laird. Concepciones alternativas y teoría del cambio conceptual.
11	Desarrollo del Módulo 3 - Parte 4: Inteligencias múltiples. Neurociencias. Educación emocional. Propuesta y resolución de actividad integradora del Módulo 3, de entrega obligatoria.
12	Revisión e integración de los temas de los tres Módulos desarrollados. Consultas.
13	PARCIAL
14	Presentación del Módulo 4: las implicancias de las teorías del aprendizaje para la enseñanza de las
15	Actividad integradora de cierre

Recursos

Docentes de la asignatura

Nombre y apellido	Función docente
ROA MAGDALENA	PROFESOR

Recursos materiales

Software, sitios interesantes de Internet

Power point. Videos eduactivos. Videos de experiencias de enseñanza de las ciencias. Aula Moodle. Revistas educativas.

Principales equipos o instrumentos

PC. Cañón o Televisor.

Espacio en el que se desarrollan las actividades

Aula Laboratorio Gabinete de computación Campo

Otros

Visita a escuelas medias.

OTROS DATOS

Cursada intensiva	N
Cursada cuatrimestre contrapuesto	N



Programa Analítico Asignatura Referentes Psicológicos de la Educación (P3.0)



Departamento responsable	Formación Docente	Área	Básicas
Plan de estudios	Profesorado en Química 2003		

Programa Analítico de la Asignatura - Año 2017

Bloque I: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

La psicología y su objeto de estudio. Psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje y psicología educacional. Etapas evolutivas del sujeto de aprendizaje.

Bloque II: PSICOLOGÍA Y ADOLESCENCIA

De la pubertad, a la adolescencia y juventud. La construcción de la subjetividad. Características del adolescente. Personalidad.

Bloque III: PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE

El aporte de la psicología al proceso de aprendizaje. La importancia de la modelización teórica y la dificultad de no contar con una teoría unificada acerca del aprendizaje. El conductismo psicológico y la llamada revolución cognitiva. Perspectiva constructivista: los aportes de Piaget. Perspectiva socio-histórica: los aportes de Vigotsky y Bruner. Las características del aprendizaje significativo de Ausubel. Los modelos mentales de Johnson-Laird. Concepciones alternativas y teoría del cambio conceptual.

Bloque IV: PSICOLOGÍA Y CURRÍCULUM

Las implicaciones de las diferentes teorías del aprendizaje para la enseñanza de las ciencias. Supuestos psicológicos que subyacen a la implementación del currículum: desarrollo cognitivo y escuela; currículum en espiral; fundamentación de la metodología de trabajo en el aula; aprendizaje de conceptos espontáneos y científicos; etc.

Bibliografía Básica

- Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", en Apuntes Pedagógicos, N° 2.
- Blejer, J. (1970) La psicología y el ser humano. Psicología de la conducta. Ed. Paidós. Argentina.
- Casullo, A. B. (2002) Algunas ideas sobre psicología educacional. Psicología y educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa.
- Roa, M. (2014) Apunte de cátedra: Teorías del desarrollo.
- Chaves, M. (2004) La juventud en la escuela. Jornada de actualización "Los adolescentes y las instituciones educativas. Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar. Subsecretaría de Educación. Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires.
- Corea, C. (2001) La infancia en el discurso mediático. Cuadernos de pedagogía. Laborde editor. Rosario.
- Caruso, M. y Dussel, I. (1996). Yo, tú, él. ¿Quién es el sujeto? En: De Sarmiento a los Simpsons. Conceptos para pensar la escuela contemporánea. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- Knobel, M. (1977) El síndrome de la adolescencia normal. En: Aberastury, A. y Knobel, M., La adolescencia normal. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Korinfeld, D. (2006) Los desconocidos de siempre. http://puntoseguido.com/boletin_items_detalle.asp?item_id=69
- Obiols, G. y DI Segni de Obiols, S. (1993) Ser adolescente en la posmodernidad. Cap. 2 de Adolescencia, Posmodernidad y Escuela secundaria. Kapeluz Editora S. A.
- Nuñez, V. (2007) La educación en tiempos de incertidumbre: Infancias, adolescencias y educación. Una aproximación posible desde la Pedagogía Social. Texto de conferencia.
- Greca, I. y Moreira, M. A. (1999). Modelos mentales, modelos conceptuales y modelización. Texto de apoyo Nro. 8. Programa internacional de Doctorado en Enseñanza de las Ciencias. Universidad de Burgos y Universidade Federal do Rio grande do Sul.
- Bruner, J. (1989) Introducción. Acción, pensamiento y lenguaje. Ed. Alianza. España.
- Gardner, H. (2016) Introducción, los enigmas centrales del aprendizaje, en La mente no escolarizada. Como piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Editorial Paidós. CABA.
- Goleman, D. (1997) La naturaleza de la inteligencia emocional, Parte 2 de Inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- Pozo, I. (1989) Teorías Cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata. España.
- de Podestá, M. E., Ratazzi, A., de Fox, S. y Peire, J. (comp.) (2013) El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las Neurociencias. Ed. Aique.

Bibliografía de Consulta

- Ausubel, D. (1976) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.
- Baquero, R. (2000) Sujeto y contexto. El aprendizaje en el contexto escolar. En: Baquero, R. y Limón, M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Ed. UNQ. Bernal.
- Baquero, R. (2006) Sujetos y aprendizaje. Publicación del Proyecto Hemisférico: "Elaboración de políticas y estrategias para la prevención

del fracaso escolar", coordinado por el MECyT de la República Argentina y financiado por la OEA, a través del Fondo Especial Multilateral del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral. Buenos Aires.

-Bruner, J. (1997). Pedagogía popular. En: La educación, puerta de la cultura. Ed. Visor. Madrid.

-Carretero, M. (1998) Introducción a la Psicología cognitiva. Aique. Capital Federal.

-Castorina, J. A. (2000) El Constructivismo social y la enseñanza de las ciencias: una crítica epistemológica. En: Espósito, I. y Tallis, J. (comp.), Psicopedagogía: Entre aprender y enseñar. Ed. Miño y Dávila. Madrid.

-Castorina, J.A., Ferreyro, E., Kohl de Oliveira, M y Lerner, D. (1996) Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Ed. Paidós Buenos Aires.

-Coll, C. (1996) Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos desde la misma perspectiva epistemológica. Anuario de Psicología, 69, 153-178.

-Corea, C. (2000) El niño actual: una subjetividad que violenta el dispositivo pedagógico. Jornadas sobre violencia social. Universidad Maimónides. Bs. As.

-Corea, C. (1995) Pedagogía del aburrido. En: Revista Palabras. Letras y cultura de la región NEA.

-Duschatzky, S. y Birgin, A. (2001) Escenas escolares de un nuevo siglo. En: Duschatzky, S. y Birgin, A. (comp.) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Ediciones Flacso-Manantial.

-Duschatzky, S. (2012) Hilos artesanales de composición social. Notas sobre la relación entre escuela y subjetividades juveniles. Materiales de lectura Diplomatura en Gestión educativa.

-Garden, H. (1988) La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.

-Grupo doce. (2001) Lógica de estado; ¿Instituciones sin estado?; Operatoria de mercado; y Nuevas estrategias de subjetivación. En, -Grupo doce. Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea. Ed. Argentina. Argentina.

-Marchesi, A.; Carretero, M. y Palacios, J. (1998) Psicología evolutiva. 1. Teorías y métodos. Alianza editorial. España.

-Piaget, J. (1964) Seis estudios de psicología. Ed. Seix Barral. España. 11na edición (1981).


-Posner, G., Strike, K., Hewson, P. y Gertzog, W. (1988) Acomodación de un concepto científico: Hacia una teoría del cambio conceptual. En: Porlán, R., García, J. y Cañal, P. (Comp.), Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias. Díada Editora. Sevilla. 3ra. Edición, 2001.

-Rivière, A. (1987). El sujeto de la psicología cognitiva. Madrid: Alianza.

-Sztulwark, D. y Duschatzky, S. (2005) Escuela y formas de composición social. Qué puede una escuela. Notas preliminares sobre una investigación en curso.

-Tellez, M. (2000) Entre el panoptismo y la visiónica. Notas sobre la educación en la videocultura. En Tellez, M. (Comp.) Repensando la educación en nuestros tiempos. Novedades Educativas. Buenos Aires.

-Vigotsky, L. (1991) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Grijalbo. México. Publicación original: 1931.

Docente Responsable	
Nombre y Apellido	Magdalena Roa
Firma	
Dirección de Departamento	
Firma	
Secretaría Académica	
Firma	