



# Planificación Anual Asignatura Didáctica General Año 2019



## DOCENTE RESPONSABLE

**Nombre y Apellido** María Cristina Iturralde

**Categoría Docente** Profesor Adjunto

## MARCO DE REFERENCIA

**Asignatura** Didáctica General **Código:** P4.0

## Plan de estudios

Profesorado en Química 2003 - Ord.C.S.Nº 2900/02 (1)

## Ubicación en el Plan

3º año - 1º cuatrimestre (1)

<b>Duración (1)</b>	Cuatrimestral	<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Carga horaria</b>	90 h
---------------------	---------------	-----------------	-------------	----------------------	------

<b>Experimental</b>	0 h	<b>Problemas ingeniería</b>	0 h	<b>Proyecto - diseño</b>	0 h	<b>Práctica sup.</b>	0 h
---------------------	-----	-----------------------------	-----	--------------------------	-----	----------------------	-----

<b>Asignaturas correlativas (1)</b>	<b>Cursadas</b>	Epistemología (P1.0) - Referentes Psicológicos de la Educación (P3.0)
-------------------------------------	-----------------	---

<b>Aprobadas</b>	Fundamentos de la Educación (P2.0)
------------------	------------------------------------

**Otras cond. para cursar** Inglés (X1.0)

## Contenidos mínimos

El sistemas: Didáctica - ciencia. Análisis crítico, lógico y metodológico. Modelos de aprendizaje aplicados a las Ciencias Naturales. La Enseñanza de las Ciencias Naturales. Análisis psicogenético - cognitivo - significativo. Metodología, planificación y estrategias de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Evaluación: modelos y estructuras

<b>Depto. responsable</b>	Formación Docente	<b>Área</b>	Básicas
---------------------------	-------------------	-------------	---------

**Nº estimado de alumno** 5

## OBJETIVOS

Analizar el campo de estudio de la Didáctica como disciplina teórica para comprender sus implicaciones en el campo de la enseñanza.

Comprender los diferentes modelos de enseñanza y su relación con las decisiones sobre qué y cómo enseñar.

Conocer los diferentes aspectos a tener en cuenta en la planificación de la enseñanza-aprendizaje.

Identificar los niveles de concreción curricular y las variables intervinientes en el proceso de construcción del currículum.

Analizar propuestas concretas de programación de PCI y de aula en el área de ciencias naturales.

Reflexionar sobre las prácticas educativas a nivel planificación que se están llevando a cabo en la escuela secundaria.

Interpretar el concepto de evaluación y su relación con el proceso de enseñanza.

Comprender de las relaciones entre los componentes del triángulo didáctico.

## APORTE A LA FORMACIÓN BÁSICA Y/O PROFESIONAL

Desarrollar las competencias profesionales desde una postura crítica y superadora de la realidad educativa actual.

Se intentará promover en el futuro profesional un posicionamiento de investigación teórica y práctica y sobre los avances actuales de los procesos que implica el desarrollo de la disciplina en cuestión.

Para ello proponemos:

Visitar escuelas de los servicios implicados con el objeto de analizar concretamente el procesos de construcción curricular y áulico.

Comprender y fundamentar a la luz de los marcos teóricos el currículum de las escuelas secundarias -el sistema educativo en general.

Resolución de problemáticas referidas a : diagnóstico institucional-curricular-áulico.

Organización conceptual y práctica de proyecto y planificaciones a nivel macro y micro.

Responsabilidad y compromiso en las acciones que lleve a cabo.

## DESARROLLO

### Actividades y estrategias didácticas

Trabajo de campo en las escuelas secundarias con el objeto de analizar la construcción curricular en ciencias naturales  
Observación de clases de la escuela secundaria, con el objeto de observar la dinámica áulica, el trabajo grupal, el currículum en acción.  
Discusión crítica y procesos de reflexión y análisis de marcos teóricos. Constituye una manera de ser actor y espectador a la vez, en la medida que hay "muchos otros" que se exponen a ser mirados en simultaneidad. ( Edelstein y Coria. pág.63 ). Lectura y análisis de documentos y normativas referidas a currículum de la educación secundaria.  
Se analizarán planificaciones. Proyectos áulicos. Se construirán diferentes instrumentos de evaluación.  
El taller es un dispositivo analizador privilegiado, que permite revelar elementos constitutivos de las prácticas escolares, provocándolos, obligándolos a hablar, a decir lo que en el aula es dicho sin palabras.  
Es privilegiado por la posibilidad que ofrece de trabajar sobre contenidos manifiestos y latentes de la cotidianeidad escolar  
Lo que sólo puede concretarse a partir de procesos de búsqueda e indagación de lo que está más allá de la apariencia.

### Recursos didácticos

Los documentos curriculares de los niveles implicados. Material bibliográfico. Prezi Power Point. Documentales sobre experiencias didácticas innovadoras. Proyectos de trabajo elaborados sobre : Planes de Unidad Didáctica-Planes de Evaluación. Proyectos de Investigación didáctica donde se analizan las variables intervinientes.

### Evaluación de los alumnos

#### Estrategia de evaluación

El cursante deberá acreditar:  
Lectura de la bibliografía obligatoria.  
Realización efectiva y completa de las actividades no presenciales en tiempo y forma.  
Se realizarán dos exámenes parciales con sus respectivos recuperatorios. Los exámenes parciales consistirán en pruebas escritas, resolución de problemáticas, sobre los marcos teóricos.  
La aprobación de los parciales implicará la cursada de la asignatura.

#### Examen libre

N

### Justificación

La Didáctica General es una disciplina teórica y práctica que implica fortalecer en el futuro docente las competencias referidas a su rol profesional. Juega un papel fundamental la transposición didáctica holística, donde las variables de enseñanza aprendizaje se deben analizar desde el paradigma de proceso y no sólo de producto. Es así que durante la cursada se insistirá en resolver situaciones de enseñanza que desafíen al alumno en la toma de decisiones adecuadas al contexto .

### Evaluación del desarrollo de la asignatura

El desarrollo de la asignatura será evaluado continuamente desde la participación de los alumnos a través de encuestas y cuestionarios.

### Cronograma

Semana	Tema / Actividades
1	EL SISTEMA DIDACTICO : La didáctica como disciplina científica. Análisis crítico.
2	La investigación educativa. La agenda actual de la didáctica
3	Modelos y enfoques de enseñanza
4	Concepto de currículum. Trabajo práctico obligatorio
5	Los diseños curriculares en la enseñanza de ciencias naturales.
6	Análisis de proyectos curriculares institucionales, considerando diversos procesos.
7	Primer parcial
8	Ciencia y transposición didáctica. Planificación didáctica
9	Planificación didáctica. Análisis
10	El contrato didáctico. Trabajo práctico obligatorio
11	Evaluación de los aprendizajes
12	Tipos de evaluación. Instrumentos
13	La evaluación y su relación con el aprendizaje de las ciencias
14	Segundo parcial
15	Cierre de la asignatura y evaluación de la misma

Recursos	
<b>Docentes de la asignatura</b>	
<b>Nombre y apellido</b>	<b>Función docente</b>
Cristina Iturralde	Desarrollo teoría y práctica
<b>Recursos materiales</b>	
<b>Software, sitios interesantes de Internet</b>	
Sitios de internet del Ministerio de Educación.	
<b>Principales equipos o instrumentos</b>	
Cañon. PC	
<b>Espacio en el que se desarrollan las actividades</b>	
Aula <input checked="" type="checkbox"/>	Laboratorio <input type="checkbox"/>
Gabinete de computación <input checked="" type="checkbox"/>	Campo <input type="checkbox"/>
<b>Otros</b>	
<b>OTROS DATOS</b>	
<b>Cursada intensiva</b>	N
<b>Cursada cuatrimestre contrapuesto</b>	N



## Programa Analítico Asignatura Didáctica General (P4.0)



Departamento responsable	Formación Docente	Área	Básicas
Plan de estudios	Profesorado en Química 2003		

### Programa Analítico de la Asignatura - Año 2019

#### CONTENIDOS CONCEPTUALES :

##### Módulo 1

El sistema didáctico: la didáctica como disciplina científica. Evolución histórica de la didáctica. La didáctica como disciplina teórica: características. La didáctica en el aula. la agenda actual de la didáctica. La formación docente en América Latina.

##### Módulo 2

Currículum y enseñanza: Conceptos Tensiones y prácticas. El enfoque sociológico. Los diseños curriculares en educación secundaria y superior. Los Diseños curriculares en la enseñanza de la Ciencias Naturales. El diseño curricular en la formación docente. Enseñanza no formal: ámbitos de desempeño.

##### Módulo 3

El enfoque metodológico y estrategias de enseñanza. Ciencia y transposición didáctica. Metodología, planificación y estrategias de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Áreas y Espacios curriculares. El contrato didáctico. Los contenidos, cómo se enseñan y cómo se aprenden. El marco conceptual y práctico de los proyectos pedagógicos.

##### Módulo 4

Evaluación de los aprendizajes: Finalidades. Autoevaluación y coevaluación. Evaluación de proceso. Las calificaciones. Los indicadores de logro. Niveles de evaluación. Plan de evaluación institucional y áulico. Instrumentos de evaluación.

## Bibliografía Básica

Alliaud y Feeney (2014) La formación docente en el nivel superior de Argentina: hacia la conformación de un sistema integrado. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación.

Araujo, S. (2006) Docencia y Enseñanza. Una introducción a la enseñanza. Edit. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

Asprelli, M (2010) La didáctica en la formación docente. Edic. Homo Sapiens

Bolívar A. y Bolívar Ruano, R. (2011) La didáctica en el núcleo del mejoramiento de los aprendizajes. Entre la Agenda clásica y actual de la didáctica. Perspectiva Educativa. 50 (2), 3-26.

Camilloni, A. (2007) El saber didáctico. Edic. Paidós.

Chevallard (1991) La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado, Aique, Buenos Aires

Davini, M. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Edit. Santillana

Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires. La planificación desde un currículum prescriptivo

Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires. Documento sobre evaluación

Dussel, I (2001) La formación de docentes para la educación secundaria en América Latina: perspectivas comparadas"  
[http://www.oei.es/docentes/articulos/formacion\\_docentes\\_educacion\\_secundaria\\_AL\\_ines\\_dussel.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/formacion_docentes_educacion_secundaria_AL_ines_dussel.pdf)

Feldman, D. (2010) Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica General. Documento del Ministerio de Educación de la Nación.

Gimeno Sacristán, J. (1991) El currículum, una reflexión sobre la práctica. Edic. Morata.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M, (1998) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Edic. Aique.

Litwin, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la educación superior. Edic. Paidós.

Sanjurjo L. (2002) La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Edic. Homosapiens.

Artículos de investigación relacionados con la disciplina.

Diseños curriculares:

-Diseños curriculares de la Educación Superior.

-Diseños curriculares de la Dirección de Educación Superior

## Bibliografía de Consulta

-Alliaud Andrea (2007), "Los maestros y su historia", Primera Edición, Granica, Buenos Aires.-

Barco, S (1996), "Nuevos enfoques para viejos problemas en la formación de profesores"

Diker, G y Terigi, F. (1997), la formación de maestros y profesores: hoja de ruta, Paidós, Buenos Aires.

MC. Laren, P. (1994), Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo, Aique, Buenos Aires

Morin, E. (2002), "La cabeza bien puesta", Primera Edición, Nueva Visión, Buenos Aires.

Sanjurjo, L. (2002), "La formación práctica de los docentes" Reflexión y acción en el aula, Homo Sapiens Ediciones, Santa Fe, Argentina.

Sanmartí, N. (2005) ¿Para qué y cómo evaluar?. Capítulo 8. ¿Cómo promover el interés por la cultura científica. ?. En <http://www.oei.es/decada/139003S.pdf>

-Woods Peter (1993), "Experiencias críticas en la enseñanza y el aprendizaje", Primera Edición, Paidós.

Docente Responsable	
Nombre y Apellido	María Cristina Iturralde
Firma	
Dirección de Departamento	
Firma	
Secretaría Académica	
Firma	