



Planificación Estratégica FIO

Plan de Acciones 2014-2016

Marzo 2014

INDICE

CONTENIDO	Página N°
1.LA VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y SU PLANIFICACIÓN	3
2. INTRODUCCIÓN	4
3. DIAGNÓSTICO DE BASE	5
4. HACIA DONDE VAMOS?	
Demandas	18
ANEXO 1	27
Plan de Acciones 2014	28
ANEXO 2 (a incorporar al inicio de 2015)	
Plan de Acciones 2015	
ANEXO 3 (a incorporar al inicio de 2016)	
Plan de Acciones 2016	
ANEXOS: MATERIALES COMPLEMENTARIOS	37
Organizador para el Diseño del Proceso de Planificación Estratégica de la Fio	38
Actividades con la comunidad de la FIO	40
Planificación Estratégica-Claves-	42
Procesos de Evaluación Estratégica	44

1. LA VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y SU PLANIFICACIÓN

Los objetivos estratégicos fijados por la Facultad de Ingeniería en su visión de largo plazo, durante los años de ejercicio democrático, han permitido el desarrollo de políticas que han asegurado el crecimiento con calidad.

Entre las que han dado su fruto se encuentran la consolidación de la planta de docentes-investigadores, en jerarquía docente, dedicación, titulaciones de posgrado y categorías en el sistema científico nacional. La mejora sustantiva de los laboratorios en todas las áreas, con lugares y equipamiento acordes a una enseñanza de calidad. Asimismo, la permanente revisión de las políticas, acciones y resultados de los últimos años de nuestra institución permite mantener la capacidad y calidad educativa para el desarrollo de las carreras que se dictan en la Unidad Académica. Así lo demuestran las Resoluciones de CONEAU para las carreras de grado Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Química e Ingeniería en Agrimensura respectivamente, que alcanzaron holgadamente los requerimientos planteados en los estándares correspondientes. De la misma manera para las carreras de posgrado, logrando finalmente el funcionamiento pleno del Doctorado en Ingeniería.

La calidad se consolida con un proyecto de educación que articule una institución inclusiva, dedicada al desarrollo de la ingeniería, a la formación de recursos humanos y con alcance a los distintos sectores de la sociedad. La Facultad debe mantener esa impronta y la Planificación debe garantizar ello.

Manteniendo la visión de consenso expresada en la Planificación Estratégica del año 2002: *“Una Facultad dinámica, innovadora con una base académica estable y comprometida con el medio social y productivo de la región”* que ha sido y será el norte institucional y pensando en crecer propusimos darnos las instancias que este documento resume. Para ello, abordar los ejes que condicionan la evolución como son la cantidad de estudiantes, su retención y graduación, la transferencia de conocimiento a los sectores públicos y privados y la interrelación con los diversos espacios sociales que nutre a las políticas de extensión universitaria.

Así, reafirmamos nuestro convencimiento que la revisión de las actividades académico-científico-tecnológicas-sociales permite retroalimentar el proceso reflexivo para el desarrollo institucional, la gestión de la calidad y de los valores de la Institución. Los que participaron activamente; Estudiantes, Graduados, No Docentes, Docentes han aportado con sus ideas a esta renovación de desafíos y que, compilados y ordenados marcarán las próximas realizaciones institucionales.



Mag. Ing. María Haydée Peralta
Vicedecana



Ing. Marcelo Alberto Spina
Decano

2. INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene el Plan Estratégico diseñado en el año 2013 en la Facultad de Ingeniería de la UNCPBA.

El mismo es el resultado de un proceso llevado a cabo durante el año 2013 con la participación de los diversos actores de la comunidad académica. Dicho proceso puede dividirse en 3 fases: diagnóstica, prospectiva e implementación según se detalla en el Anexo.

En primera instancia se sintetiza el diagnóstico de base o punto de partida que permite ubicarnos en *Dónde Estamos?*.

Posteriormente, se detallan las demandas acordadas durante el proceso, en cada una de las dimensiones analizadas, que marcarán el camino *Hacia dónde vamos?*.

Al efecto, cabe aclarar que se tomaron inicialmente las siguientes Dimensiones de Análisis o Puntos Significativos:

- Estudiantes
- Graduados
- Oferta Académica
- Recursos Humanos
- Actividades Científico Tecnológicas
- Vinculación y Transferencia
- Extensión
- Infraestructura

Finalmente las demandas derivaron en las acciones que se presentan en este documento. Las acciones se plantean apuntando al mejoramiento y la optimización de los recursos, a la interrelación entre las actividades y los actores institucionales y su relación con la sociedad.

La Planificación Estratégica se enmarca en cuestiones tales como: recomendaciones surgidas de los procesos de acreditación de las carreras, implementación de la carrera académica, de la necesidad de incrementar la matrícula y de los rápidos y continuos cambios del contexto a los que hay que atender también con cambios en la gestión de la docencia, la investigación, la extensión y la transferencia.

Por su parte, el desarrollo del Plan Estratégico es dinámico e involucra habilitar espacios de debate y reflexión que permitan consensuar las acciones o el desarrollo de las mismas. De esta manera se espera que el presente documento se transforme en una herramienta de acompañamiento para el desarrollo institucional.

3. DIAGNÓSTICO DE BASE

DIAGNÓSTICO DE BASE de la FIO 2013

3.1 ESTRUCTURA ACADÉMICA

La estructura de gobierno de la Unidad Académica se compone de dos órganos estatutarios: Consejo Académico y Decanato.

El *Consejo Académico* lo preside el Decano (o el Vicedecano) y lo integran docentes (cinco), alumnos (cuatro), graduados (dos) y no docentes (uno), cada uno con sus respectivos suplentes.

En la actualidad la Unidad Académica posee, una estructura funcional, constituida por 6 Departamentos: Ciencias Básicas, Ingeniería Civil, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química y Profesorado de Física y Química.

Los departamentos, según Res. CAFI 264/07 tienen como misión desarrollar actividades propias de un área de conocimiento (docencia, investigación y desarrollo, vinculación y extensión) atendiendo a los objetivos y políticas generales definidas por la Facultad y al proyecto propio de desarrollo

3.2 OFERTA ACADÉMICA

La oferta académica se encuentra en revisión continua y atenta a la demanda. En el año 2013 comprende: 3 carreras de pregrado; 11 de grado, de las cuales 2 poseen requisitos especiales de ingreso; 3 Especializaciones, 2 Maestrías, el Doctorado en Ingeniería y dos Diplomaturas.

La FIO posee un total de 1300 alumnos de grado y 39 de posgrado. El número de ingresantes y graduados de los últimos 5 años, para las carreras de grado (excepto aquellas que poseen requisitos especiales), se indican en la Tabla 1. Los alumnos pueden ingresar a las carreras de grado, en el primer cuatrimestre y desde 2013, también en el segundo cuatrimestre

	2009		2010		2011		2012		2013	
	Ingresantes	Graduados								
Ingeniería Civil	48	10	54	2	40	8	61	25	63	6
Ingeniería Electromecánica	60	5	49	9	73	20	52	9	44	6
Ingeniería Industrial	59	12	62	12	57	15	60	14	42	6
Ingeniería Química	28	6	23	3	24	9	30	5	28	6
Ingeniería en Agrimensura ⁽¹⁾	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-
Profesorado en Química	11		9		15		6	2	10	-
Licenciatura y Tecnicatura en Tecnología de los Alimentos (LTA)	59	4	28	4	20	6	11	5	23	2
Tecnicatura universitaria en Electromedicina (TUE)	31	3	24	3	20		24	7	7	1
Ingeniería en Sistemas (convenio con FCE)	8	-	11	-	12	-	16	-	11	-
Licenciatura y Tecnicatura en Logística Integral – UEUQ (LLI) ⁽²⁾		-		-	90	-		-	44	-
TOTAL	304	40	260	33	351	58	260	67	297	27

⁽¹⁾ Ingeniería en Agrimensura se creó en el año 2011 y comenzó a desarrollarse durante el año 2013.

⁽²⁾ El desarrollo de la LLI se inició en el año 2011 en la sede Quequén de la UNCPBA.

Tabla 1. Ingresantes/Graduados de las distintas carreras

La duración de las carreras de grado, según los planes de estudio, oscila entre 2 y 5 años. Las carreras de ingeniería (5 años) tienen una duración real de entre 8 y 9 años.

Otras dos carreras de grado de la Facultad de Ingeniería -Ingeniería en Seguridad e Higiene en el Trabajo y Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Naturales- poseen requisitos especiales de ingreso y están pensadas para quienes ya poseen un título de grado.

Completan la oferta académica de grado las Diplomaturas Universitaria Superior en Gestión de la Industria del Hormigón elaborado y Diplomatura Universitaria en Gestión de la Ergonomía.

Varias de las carreras de grado de la FI comparten un ciclo básico común. Las asignaturas son en su mayoría cuatrimestrales. La FI desarrolla básicamente educación presencial y ha incorporado paralelamente la educación a

distancia. En estos casos, la infraestructura, los equipos académicos y los servicios administrativos – técnicos de la educación presencial, se ponen a disposición de la educación a distancia.

Las carreras de posgrado son

Doctorado en Ingeniería con menciones en:

Tecnología Química

Tecnología Electromecánica

Tecnología de la construcción

Maestría y Especialización en Tecnología y Construcciones de Hormigón

Maestría y Especialización en Enseñanza de las Ciencias Experimentales

Especialización en Industrias Cerámicas

3.3 ACREDITACIÓN DE LAS CARRERAS DE GRADO Y POSGRADO

Las carreras de la FIO han alcanzado los requerimientos planteados en los estándares de las resoluciones ministeriales correspondientes, lo que posibilitó su acreditación. Así lo demuestran las Resoluciones de CONEAU 1039/12, 1040/12, 1041/12 para las carreras Ingeniería Civil, Ingeniería Electromecánica e Ingeniería Química, respectivamente, por las cuales se otorga la acreditación de las tres carreras por seis años.

Por otra parte, la carrera Ingeniería Industrial recibió en 2011 la extensión de la acreditación para completar los seis años (Res. CONEAU 149/11) y actualmente se encuentra en un nuevo proceso de acreditación. Recientemente, la carrera Ingeniería en Agrimensura recibió el reconocimiento oficial provisorio de su título según Ord. 057 de CONEAU, de julio de 2013.

En tanto el doctorado y las dos maestrías con sus respectivas especializaciones tienen acreditación y categoría CONEAU de acuerdo a:

DOCTORADO EN INGENIERÍA (MENCIÓN TECNOLOGÍA QUÍMICA)

Res. Ministerial N° 1470/11

Acta CONEAU N° 320

Categ. N/C

DOCTORADO EN INGENIERÍA (MENCIÓN TECNOLOGÍA DE LA CONSTRUCCIÓN)

Res. Ministerial N° 1470/11

Acta CONEAU N° 320

Categ. N/C

DOCTORADO EN INGENIERÍA (MENCIÓN TECNOLOGÍA ELECTROMECÁNICA)

Res. Ministerial N° 1470/11

Acta CONEAU N° 320

Categ. N/C

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA Y CONSTRUCCIONES DE HORMIGÓN

Res. Ministerial N° 601/96

Res. CONEAU N° 686/12

Categ. "B"

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CS. EXPERIMENTALES

Res. Ministerial N° 100/99

Res. CONEAU 488/07

Categ. "C"

ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DE LAS CS. EXPERIMENTALES

Res. Ministerial N° 100/99

Res. CONEAU 485/07

Categ. "B"

3.4 PROGRAMAS EN MARCHA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN EL INGRESO Y EN EL DESARROLLO DE LAS CARRERAS

Por Resolución de Consejo Académico N°297/05 (Res. CAFI N°297/05) se aprueba el **Programa Integral para el Ingreso Universitario**, que incluye dos modalidades de trabajo: presencial y a distancia.

La modalidad presencial se desarrolla en los meses de febrero-marzo y la modalidad a distancia se realiza en julio/agosto y la pueden realizar ingresantes de ésta u otra universidad. Se trabaja con el apoyo técnico y pedagógico del GAED (grupo de apoyo a la educación a distancia). Este grupo está integrado por profesionales (docentes e informáticos) capacitados en esta metodología de enseñanza. El GAED depende del equipo de gestión.

Los objetivos perseguidos con el desarrollo del programa son:

- Mejorar las condiciones de acceso y permanencia de los ingresantes a la UA,
- Diagnosticar las fortalezas y debilidades del grupo de jóvenes ingresantes a las carreras de ingeniería, y
- Posicionar a la FI como referente en Olavarría y la zona para la toma de decisiones de carreras universitarias.

Se aborda la tarea desde dos ejes de trabajo que interactúan en las diferentes etapas del desarrollo:

- El eje de orientación al estudiante (se lleva a cabo desde el Departamento de Orientación Vocacional, a cargo de una trabajadora social y dos psicólogos), y
- El eje de revisión de conocimientos (se trabaja sobre estrategias de estudio y se revisan y profundizan contenidos de matemática).

Desde el año 1980, se desarrolla en la Facultad de Ingeniería un **Programa de Orientación Vocacional** a cargo del Gabinete Psicopedagógico Social que en 1997, se transformó en el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

El **Programa Planificación de la Carrera Universitaria** (PCU, ResCAFI N°224/01) comprende tutorías sociales a ingresantes, asesoramiento para la planificación de la carrera universitaria y de las trayectorias educativas de los alumnos de ingeniería, así como re-orientación vocacional, relación con los docentes, orientación a futuros graduados y a alumnos pasantes y la investigación de las temáticas de la orientación y del fracaso y/o deserción.

El seguimiento de la formación de los alumnos se realiza a través de la **Comisión de Revisión, Seguimiento y Evaluación de los planes de Estudio (CRESEPE)**, que tiene como misión constituirse en un ámbito de acompañamiento y evaluación de la implementación de los planes de estudio. Sus lineamientos generales de operación fueron aprobados por ResCAFI N°107/03 y la Normativa Específica de Funcionamiento de la Comisión, la cual fue aprobada por Res CAFI N°224/07.

Algunas de las acciones relevantes desarrolladas por la Comisión de Revisión Seguimiento y Evaluación de los Planes de Estudio, tienen que ver con:

- *Actividades curriculares comunes a las carreras*
- *Integración horizontal y vertical*
- *Planificación de las asignaturas*
- *Evaluación integral de cada carrera, analizada desde el rendimiento de los alumnos*
- *Deserción y desgranamiento*

En general, la CRESEPE desarrolla tareas de acompañamiento y evaluación de la implementación de los planes de estudio y sus modificaciones. Se ha interiorizado y comprometido fuertemente con el desarrollo de los planes de mejoramiento propuestos oportunamente, atendiendo a los requerimientos y recomendaciones efectuados en los dictámenes de la CONEAU. Es el ámbito interdepartamental que permite una visión general de los problemas relacionados con la enseñanza de grado y su articulación.

3.5 PROGRAMAS DE BECAS Y RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS

Los alumnos pueden aspirar al acceso de una amplia oferta de becas con diferentes financiamientos a saber:

- Programas de Becas de la UNCPBA
- Programas externos de Beca Distribuidos en:
 - Programa R. Rocca, Techint
 - Programa Ministerio Nacional PNB/PNBB/AMPLIATORIA reinscriptos e ingresantes
 - Programa Fundación Banco Provincia BAPRO
 - Municipios
- Beca de Diputada Pcial
- Becas de Finalización de Carrera de la FI (Asimilables a las otorgadas por PROMEI)
- Residencias Universitarias
 - Residencia de Ingeniería: 22.
 - Casa del Municipio de Rauch, de las Flores y de Tapalqué: 3
 - Casa de Colegio de Ingenieros: 8.

3.6 TUTORÍAS MECANISMOS DE APOYO

Existen mecanismos de apoyo académico a los alumnos, basados en tutorías de pares a los becarios ingresantes (Proyecto denominado Auxiliares de Ingreso, resolución H.C.S. N° 4124/2010). Apuntando a reforzar estas acciones en 2013 se aprobó el Programa de Tutorías de la FIO para su implementación con los ingresantes 2014.

3.7 DESERCIÓN/PERMANENCIA

Desde 1991, en la Facultad de Ingeniería se analiza el fenómeno de deserción a través de la Secretaría Académica y el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil. El Gráfico 1 muestra la evolución de los ingresantes a la Facultad de Ingeniería, comparativamente con los alumnos que abandonaron sus estudios.

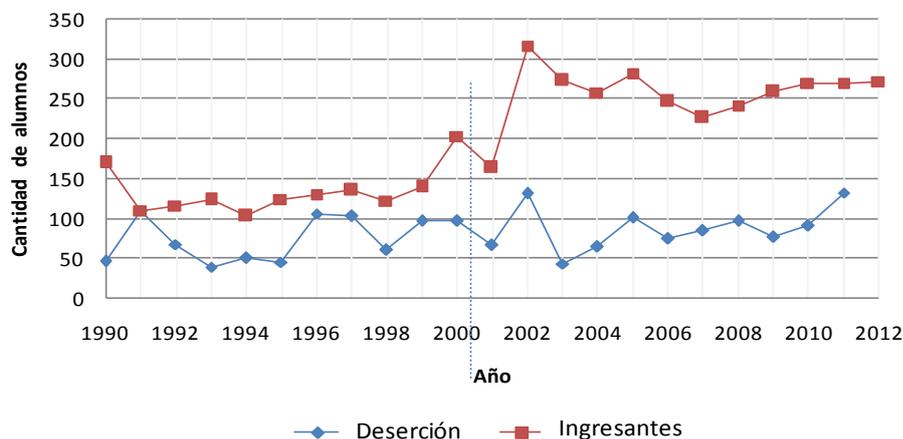


Gráfico 1. Cantidad de alumnos ingresantes totales vs. cantidad de alumnos que desertaron por cohorte.

La cantidad de ingresantes que abandonan a lo largo de estos años, si bien va fluctuando, continúa siendo importante aún con la implementación de diversas acciones tendientes al mejoramiento en este sentido.

Al respecto se considera importante el trabajo en relación al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta la dinámica actual de los jóvenes y la continua aparición de nuevas herramientas tecnológicas a las cuales adecuar el proceso.

La deserción no es un hecho individual, sino que obedece a un contexto y proceso social. En este contexto se estudian las causas de deserción en agrupamientos de variables que tomen en cuenta el factor descrito como más determinante por los jóvenes. Ellos son:

- Factores socio-económicos-laborales
- Factores socio-familiares-personales
- Factores socio-pedagógicos
- Factores socio-vocacionales
- Factores desconocidos

El Gráfico 2 refleja el estudio realizado en la Facultad de Ingeniería, durante veinte años, sobre las causales por las cuales abandonan sus estudios universitarios. En él puede observarse que la deserción por causales pedagógicas (aspectos cognitivos, competencias, hábitos, etc.), entendidas por ellos como de mayor peso, a partir del año 2003 las mismas prácticamente se igualan con el resto de las causales.

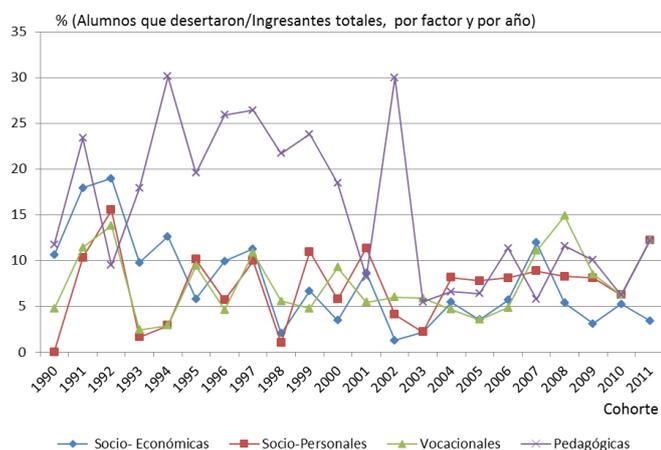


Gráfico 2. Causales de deserción de los alumnos ingresantes a la FI por cohorte.

Conocidas las causas de deserción, la UA ha implementado y deberá implementar distintas acciones para orientar a ingresantes en diferentes aspectos: vocacionales, en la solicitud de becas internas y externas a la universidad, apoyo pedagógico, etc.

Cabe destacar además, atendiendo al aspecto vocacional los planes de estudio de las carreras de ingeniería contemplan, en el primer año el desarrollo del **Seminario de Introducción a la Ingeniería**, específico para cada carrera (con algunas actividades en común), mediante el cual se introduce a los alumnos en el campo de la Ingeniería y sus aplicaciones, así como sus implicancias en el desarrollo económico y social del país. Asimismo, se les brinda a los estudiantes información respecto al ejercicio profesional de la carrera elegida. No obstante ello, se observa la necesidad de nuevas acciones en este sentido.

3.8 COMUNICACIÓN

La FIO ha generado en 2013 el Área de Comunicación Institucional a cargo de un Licenciado en Comunicación Social que tiene como objetivo el mejoramiento de la comunicación e información interna y externa. Se está trabajando con las siguientes herramientas comunicacionales:

- *Página Web de la Facultad de Ingeniería*

Se apunta a la implementación de un sistema de información dinámico, con servicios de búsqueda de resoluciones; planes de estudio, staff docente, documentos de Autoevaluación de la UA, grupos de investigación, currículum vitae de los docentes, teléfonos internos, material educativo generado por la FI, acceso a búsqueda en biblioteca, a graduados, etc.

- *Boletín informativo digital semanal "PUNTO FIO"*

Es un medio de comunicación institucional de publicación semanal interna y externa.

- *Redes sociales*

Se utilizan como herramientas de comunicación y difusión.

El crecimiento de las actividades institucionales deberá ir acompañado del crecimiento del Área de Comunicación Institucional a efectos de prestar un servicio comunicacional acorde.

3.9 RECURSOS HUMANOS

El personal y equipo de trabajo está integrado por **227** personas distribuidas, según Gráfico 3, entre No Docentes, docentes, Técnicos Profesionales y autoridades.

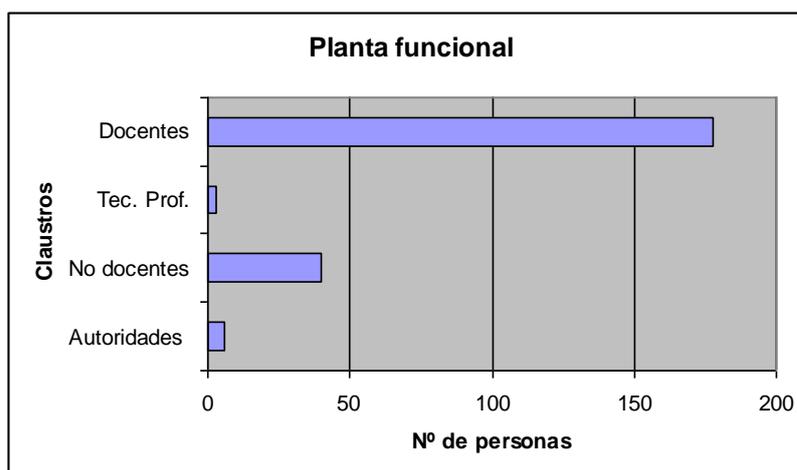


Gráfico 3. Distribución de los recursos humanos

Cuerpo no Docente

La planta permanente no docente está integrada por 36 agentes y 3 técnicos profesionales (1 en la Secretaría de Extensión, Vinculación y Transferencia y 2 en el Departamento de Servicios Sociales y Orientación).

La planta de apoyo a las actividades ha evolucionado favorablemente a efectos de dar respuesta a las nuevas demandas en la institución derivadas de la docencia de grado y posgrado, la extensión universitaria y la investigación.

Cabe resaltar especialmente el compromiso del personal no docente por superarse y capacitarse. De ellos el 30% ha concluido estudios universitarios en los últimos años. Del total del personal no docente, el 54% posee formación universitaria de pregrado o grado y un no docente posee formación de posgrado. En el marco de la actividad que desarrolla el personal de apoyo en la FI, cinco en la primera edición y cuatro en la segunda, cursaron y aprobaron la Tecnicatura en Gestión Universitaria (TGU). Siete agentes no docentes han realizado la TGU y otros siete se encuentran cursando esta carrera actualmente. Por otra parte, en consonancia con el crecimiento de los sistemas informáticos, se concretaron los estudios de Licenciatura en Informática de 2 no docentes.

Cuerpo Docente

El cuerpo docente de la FI está integrado por 190 profesionales que se desempeñan en 78 cargos exclusivos, 6 cargos semiexclusivos y alrededor de 140 cargos simples. De estos últimos, el 50% son ordinarios y 40 son cargos de profesor. De los 84 exclusivos y semiexclusivos el 80% son cargos ordinarios y 58 son cargos de profesor. Completan la Planta Funcional de la FI, 21 cargos de ayudantes alumno. La distribución de los cargos docentes según su categoría se indica en el Gráfico 4.

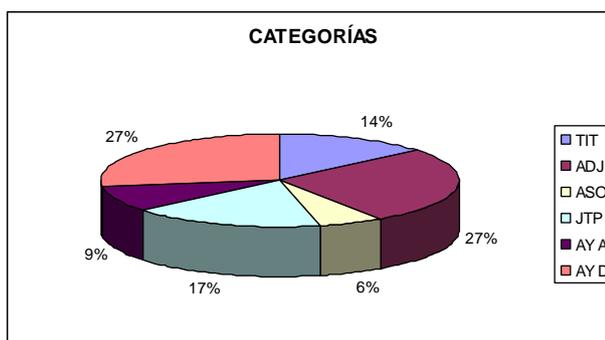


Gráfico 4. Distribución de los cargos docentes según su categoría

La distribución de los cargos ordinarios se muestra en la Tabla 2

220 cargos	133 cargos ordinarios	Cargos exclusivos y semiexclusivos	
		Totales	Ordinarios
TIT	27	22	22
ASO	14	10	10
ADJ	32	27	18
JTP	32	18	14
AY. D.	28	7	2

Tabla 2. Distribución de los cargos ordinarios

La distribución de los recursos humanos docentes por Departamento Académico, según la categoría docente, distinguiendo aquellos que poseen dedicación exclusiva y semiexclusiva, es la que se muestra en la Tabla 3:

	CB (48)		IC (41)		IE (31)		II (31)		IQ (49)		PFQ (18)	
	Totales	EX-SE	Totales	EX-SE								
TIT	2	2	8	5	8	6	3 (adH)	0	8	8	2	1
ASO	2	2	5	3	2	1	1	1	3	3	1	0
ADJ	10	5	12	5	6	4	13	3	17	7	12 (6 adH)	2
JTP	8	5	9	4	9	5	6	2	5	2	1	0
AY	26	0	7	2	6	0	8	1	16	3	1	1

Tabla 3. Distribución de los cargos, por Departamento Académico, según la categoría

La Facultad ha sustanciado 24 llamados a Concurso Ordinario. Actualmente se encuentra en etapa de implementación de la Carrera Académica.

Más del 50% de los docentes con dedicación simple (78 personas), tiene como actividad principal el ejercicio de la profesión vinculado al área de conocimiento en la que se desempeña como docente, lo cual es un buen elemento de vinculación con la práctica y constituye un gran aporte a la formación de los estudiantes. La distribución etaria del plantel docente se puede ver en el Gráfico 5

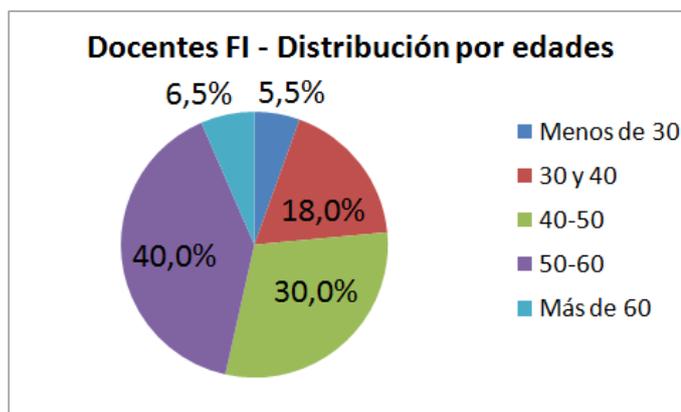


Gráfico 5. Distribución etaria del plantel docente

Producto de las políticas de jerarquización y apoyo al posgrado de la Facultad de Ingeniería, un importante número de docentes con dedicación exclusiva a la actividad de docencia-investigación y extensión ha concluido sus estudios de posgrado. La formación de los profesionales docentes de la FI puede apreciarse en el Gráfico 6



Gráfico 6. Distribución de los docentes según su formación

En el marco del Programa de Incentivos de la SPU del Ministerio de Educación, 89 docentes de la planta estable de la FI han obtenido su categoría de investigador, en las diferentes convocatorias a categorización. La Tabla 4 muestra la distribución por categoría:

Categoría	%
I	4,5
II	9
III	35
IV	18
V	33,5

Tabla 4. Distribución de los docentes por categoría de investigador

3.11 ACTIVIDADES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS

En el año 2013 la Facultad de Ingeniería cuenta con los siguientes 5 Núcleos de Actividades Científico-Tecnológicas (NACT):

INMAT (Investigación en Materiales): los docentes pertenecen al Departamento de Ingeniería Química, al área de Estructuras y Materiales del Departamento de Ingeniería Civil y del área de Mecánica del Departamento de Ingeniería

Electromecánica. Se cuenta con equipamiento específico suficiente para la realización de las tareas de investigación y para proveer servicios y consultorías a empresas de la zona. La planta estable del núcleo está integrada, al 2012, por 29 Integrantes, de los cuales 25 se encuentran categorizados en el Programa de Incentivos y, al mes de junio de 2013, alberga 5 proyectos vigentes acreditados en dicho Programa:

03/E156 - Simulación del comportamiento fluidodinámico y modelado de eficiencia de separadores de partículas finas – 2012-2014.

03/E161 - Reacciones de compuestos orgánicos: sustancias peroxídicas y/o recalcitrantes. Aplicaciones de tecnologías amigables con el medio ambiente – 2013-2015.

03/E162 - Teoría y modelos para el análisis estructural – 2013-2015.

03/E163 - Eco-eficiencia de materiales de construcción: materiales cementíceos de baja energía y baja emisión – 2013-2015.

03/E164 - Síntesis y caracterización de materiales y compuestos inorgánicos – 2013-2015

TECSE (Tecnología de Semillas y Alimentos): este núcleo interdisciplinario desarrolla sus actividades en estrecha relación con las carreras de grado Ingeniería Química y Licenciatura en Tecnología de los Alimentos. La planta estable del núcleo está integrada, al 2012, por 21 Integrantes, de los cuales 13 se encuentran categorizados en el Programa de Incentivos y, al mes de junio de 2013, alberga 3 proyectos vigentes acreditados en dicho Programa:

03/E154 - Obtención y estudio de materias primas vegetales con componentes bioactivos como potenciales ingredientes para la elaboración de alimentos funcionales – 2012-2014.

03/E157 - Estudio, modelado y simulación de procesamiento de productos de origen vegetal – 2012-2014.

03/E158 - Calidad de granos y productos derivados. Aplicaciones tecnológicas – 2-12-2014.

INTELYMEC (Investigación Tecnológica en Electricidad y Mecatrónica): las temáticas y los docentes que forman parte del núcleo están estrechamente relacionadas con la formación de grado de los ingenieros electromecánicos y químicos. La planta estable del núcleo está integrada, al 2012, por 27 Integrantes, de los cuales 17 se encuentran categorizados y, al mes de junio de 2013, alberga 1 Programa con 4 proyectos vigentes acreditados. El núcleo cuenta, además, con 10 colaboradores.

03/E149 - Factores de emisión de metano para el desarrollo de la bioingeniería – 2011-2014.

03/E152 - Automatización avanzada mediante control inteligente – 2012-2014.

03/E153 - Optimización de las instalaciones eléctricas – 2012-2014.

03/E159 - Estudio y desarrollo de materiales de interés en convertidores de energía – 2012-2014.

GIDCE (Grupo de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales): el núcleo posee una estrecha relación con las carreras de grado Profesorado en Química y Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Naturales, como así también con las carreras de posgrado Especialización y Maestría en Enseñanza de las Ciencias Experimentales. La planta del núcleo está integrada, al 2012, por 11 Integrantes y 2 colaboradores, de los cuales 11 se encuentran categorizados en el Programa de Incentivos y, al mes de junio de 2013, alberga 1 proyecto vigente acreditado:

03/E150 - Análisis del conocimiento profesional en contextos de cambio educativo – 2011-2014.

GIASU (Grupo de Investigación en Articulación Secundaria Universidad): el núcleo está integrado por docentes de Ciencias Básicas y, al inicio de 2013, lo integran 7 Integrantes, de los cuales 6 se encuentran categorizados en el Programa de Incentivos. El Núcleo alberga 1 proyecto vigente acreditado:

03/E160 - Escuela secundaria-universidad: su articulación y la formación docente. Análisis de aspectos vocacionales y disciplinares de matemáticas en los estudiantes de la FIO – 2013-2015.

Proyectos acreditados no albergados en NACT

En el año 2013 se registraron en la Facultad de Ingeniería 3 Proyectos acreditados en el Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores, los cuales no estaban albergados en los NACT mencionados en la sección anterior.

03/E151 - Cadena de valor e impacto de las actividades clave en la conducta competitiva de las PyMES – 2012/2014. Involucra Docentes-Investigadores del Dpto. Ing. Industrial.

03/E155 - Vulnerabilidad de obras civiles ante cambios en series hidrológicas – 2012-2014. Involucra Docentes-Investigadores del Dpto. Ing. Civil.

03/E165 - Competitividad logística territorial: ordenamiento logístico territorial de la Pcia. de Buenos Aires – 2013-2015. Involucra Docentes-Investigadores de Ingeniería y de la Unidad de Enseñanza Universitaria Quequén.

Además, se destaca que hay Docentes-Investigadores de la FIO que integran proyectos acreditados de otras Unidades Académicas:

03/F146-E - Evolución de la planta urbana de Olavarría: el impacto socio-ambiental de los conjuntos de viviendas económicas (2 Docentes-Investigadores).

03/H237 - Caracterización de diferentes aspectos estructurales y funcionales de ecosistemas acuáticos pampeanos que contribuyan a la elaboración de pautas de gestión responsable (2 Docentes-Investigadores).

03/C227 - Propiedades ópticas de sólidos y física médica (1 Docente-Investigador).

03/B142 – Modelo SER 4 de diagnóstico y mejora organizacional (1 Docente-Investigador).

03/C240 – Enseñanza de las ciencias y tecnologías: la influencia de las interacciones sociales, cognitivas y digitales en las prácticas educativas (1 Docente-Investigador).

La producción institucional total del año 2012 se ve reflejada en el Gráfico 7, incluyendo libros, capítulos de libro, publicaciones en revistas internacionales (indexadas o no), revistas nacionales, publicaciones en actas de de congresos internacionales y nacionales, resúmenes, presentaciones, conferencias y charlas.



Gráfico 7. Producción científica institucional

Los becarios activos durante el año 2013, de grado y posgrado, que realizan actividades científico-tecnológicas vinculadas a Núcleos y Departamentos, se presentan en la Tabla 5, según los registros de la Secretaría de Investigación y Posgrado. Las postulaciones a becas de posgrado han tenido un notorio y sostenido incremento en los últimos tres años, tal lo observado en el Gráfico 8.

Tipo de Beca	Becarios activos 2013
BICT	6
Beca Entrenamiento – CIC	4
Beca estímulo a las vocaciones científicas – CIN	3
Posgrado Tipo I – CONICET	9
Posgrado Tipo II – CONICET	5
Posdoc - CONICET	6
Beca Estudio – CIC	1
TOTAL	34

Tabla 5. Distribución becarios activos

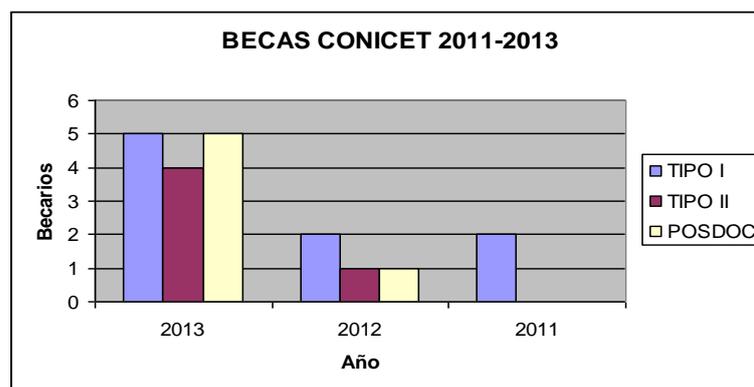


Gráfico 8. Otorgamiento de becas

En lo referente movilidad y vinculación internacional, la Universidad creó mediante (OCS N°3375/07) el Área de Relaciones Internacionales y la Facultad de Ingeniería incorporó, en su planta no docente estable, un profesional Licenciado en Relaciones Internacionales.

Esta UA, a través de su actual política de cooperación e internacionalización universitaria, pretende afianzar y consolidar los vínculos existentes con Universidades Extranjeras, y a la vez dar inicio a otros nuevos, como herramienta clave para la generación y el crecimiento de las actividades de intercambio, movilidad (de alumnos, egresados y docentes) y cooperación interuniversitaria, funcionales al desarrollo y fortalecimiento de la investigación científico-tecnológica, la formación de recursos humanos y su transferencia en el medio, la especialización docente, el enriquecimiento de la formación de grado y posgrado, y la promoción de su oferta académica.

Estos Convenios de Cooperación permiten formalizar la movilidad y garantizar el reconocimiento de las actividades curriculares realizadas en el exterior, tanto de los alumnos que se reciben como de los que se envían. Cabe consignar además, que hay movilidad de alumnos que no se realizan a través de convenios (Ej. IAESTE - The International Association for the Exchange of Students for Technical Experience).

Durante los años 2010/2013 la UA ha recibido un total de catorce alumnos extranjeros en nivel de grado y posgrado (Europa y Sudamérica) y ha enviado 11 alumnos al exterior en nivel de grado (Estados Unidos, México, España y Brasil, entre otros).

3.12 LA FIO EN LA COMUNIDAD: ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN, VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA

En constante interacción con la comunidad no universitaria local y de la región, se desarrolla una amplia variedad de actividades que profundizan la vinculación y transferencia de conocimientos. Esta política de apertura de la Facultad hacia el medio socioproductivo tiende a la pertinencia y pertenencia en clave de integralidad. Algunas de las estrategias vigentes son los servicios relacionados con la innovación, el desarrollo y transferencia de tecnología, ensayos de laboratorio, consultorías, asesoramiento, capacitación, auditorías y asistencia técnica, en búsqueda de una cooperación interinstitucional con empresas privadas, instituciones educativas, gobiernos locales y organismos de la administración pública. A la vez se trabaja intensamente en la extensión universitaria en conjunto con organizaciones no gubernamentales. Todo esto plasmado en acuerdos para la Inserción Laboral a través de Pasantías de alumnos, Becas con Contraprestación de Servicios y Residencias, la ejecución de Proyectos de extensión y Voluntariados Universitarios coordinados por la FIO e instituciones y/u organizaciones del medio (Convocatoria FIO – Convocatoria UNICEN – Convocatoria Voluntariado Universitario), la Participación en distintas actividades tales como “24 horas de Innovación Jornadas de Extensión del Mercosur), Cursos, jornadas y seminarios.

Cabe destacar también en el área de extensión, la sensibilización y capacitación permanente que se ha realizado para todos los claustros y unidades académicas de la Sede Olavarría. Estas acciones confluyen en la creación del Observatorio Integral de Extensión, la Cátedra Libre “Dr. Paulo Freire” y la actualización de la normativa de extensión incluyendo las convocatorias anuales a proyectos de extensión.

También se trabaja sistemáticamente en la promoción de la cultura emprendedora a través de proyectos de extensión, el Programa Regional de Emprendedorismo e Innovación en Ingeniería (PRECITYE) Diseño y Dictado del Programa de Formación de Formadores para Profesores de Ingeniería sobre Cultura Emprendedora e Innovación, la participación en el “Premio Anual a la Innovación Tecnológica y la Creatividad Empresarial (en conjunto con la Municipalidad de Olavarría).

Se han modificado las estrategias de promoción de carreras y la facultad mostrando los resultados de trabajos profesionales o de investigación, mejorando la folletería, organizando vistas a la Facultad y aprovechando eventos y exposiciones en la región.

Se continuó con los Talleres Culturales de Narrativa, Teatro, Coro y Yoga a la vez de mantener un staff para Actividades deportivas y recreativas.

El Bienestar Universitario siguió con sus tareas relacionadas al seguimiento de las distintas cohortes de estudiantes en cuanto a su situación socio – educativa, la gestión de becas y la orientación vocacional.

Algunos resultados de estas políticas se indican en las tablas 6 a 10:

	Proyectos de Extensión			Proyectos de Voluntariado (Cant. Proyectos)	Totales
	Convocatoria FIO (Cant. Proyectos)	Convocatoria UNICEN (Cant. Proyectos)	otros proyectos (Cant. Proyectos)		
2013	6	1	9	1	17
2012	5	1	8	3	17
2011	4	no abierta	5	2	11

Tabla 6. Proyectos de Extensión y Voluntariado 2011/2013

Capacitación		Año 2011	Año 2012	Año 2013
Cursos de extensión y formación continua	Cantidad de eventos	33	32	35
	Cantidad de inscriptos	742	724	569
	Cantidad de asistentes	513	562	408
Talleres, seminarios, jornadas, charlas, etc.	Cantidad de eventos	23	14	32
	Cantidad de asistentes	1276	1111	1036
Total de eventos		56	46	67
Total de asistentes		1789	1673	1444

Tabla 7. Capacitaciones ejecutadas 2011/2013

Servicios a Terceros	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Total general facturado	\$ 2.275.569,00	\$ 2.171.637,00	\$ 2.722.694,00
Total de servicios realizados	307	273	243
Total de acuerdos, convenios, cartas de intención	20	18	20

Tabla 8. Servicios a Terceros realizados 2011/2013

Inserción Laboral		Año 2011	Año 2012	Año 2013
Cantidad de búsquedas realizadas	BCS	17	11	12
	Pasantías	24	14	9
	Ofertas laborales	32	11	7
	Of. Laborales ext.	23	15	19
Cantidad de empresas u organismos intervinientes	BCS	14	7	21
	AIP	24	9	21
	AIR	19	6	20
Cantidad de alumnos	BCS	34	45	32
	AIP	19	24	19
	AIR	0	9	11
	CMP	4	6	3
	CMR	0	1	4
Ingresos promedios	BCS	\$ 1.404,42	\$ 1.419,97	\$ 1.605,18
	AIP	\$ 1.386,58	\$ 1.970,51	\$ 1.885,72

Tabla 9. Inserción Laboral 2011/2013

Promoción			2012	2013
Visitas a la FIO	Escuelas	Olavarría	8	33
		Otros	4	6
	Visitas de Particulares	Olavarría	3	6
		Otros	11	11
	Total		26	56
Participación en Ferias/expos			3	7
Talleres/Charlas (dentro de Visitas a la FIO)	Dto Ing. Quim.		2	3
	Dto Ing. Industrial		1	1
	Dto Ing. Civil		2	6
	Dto Ing. Electromecánica		4	6
	Dto Profesorado		8	6
	Dto Ciencias Básicas		0	6
	CEFIO		1	3
	Orientación Vocacional		1	2
	Total		19	33
Personas Alcanzadas por la Promoción			1111	2776

Tabla 10. Actividades de Promoción 2011/2013

En constante interacción con la comunidad y la región, se desarrolló una amplia variedad de servicios relacionados al desarrollo y transferencia de tecnología, ensayos de laboratorio, innovación, consultorías, asesoramiento, capacitación, auditorías y asistencia técnica, en búsqueda de una cooperación interinstitucional con empresas privadas, instituciones educativas, gobiernos locales, organismos de la administración pública, y organizaciones no gubernamentales a través de:

- Servicios a terceros
- convenios y acuerdos
- Pasantías de alumnos, Becas con Contraprestación de Servicios, Residencias, Desarrollo de Proyectos de extensión y Voluntariados Universitarios coordinados por la FIO e instituciones y/u organizaciones del medio
- Participación en distintas actividades tales como “24 horas de Innovar” (PRECITYE), “Premio Innovación ” (Municipalidad de Olavarría)
- Cursos y jornadas, seminarios.

3.13 INFRAESTRUCTURA

Infraestructura Edilicia

La Facultad de Ingeniería tiene su sede en el Complejo Universitario de Olavarría (Av. Del Valle y La Rioja), junto con la Facultad de Ciencias Sociales y la Escuela Nacional “Adolfo Pérez Esquivel”.

Este predio de 27 hectáreas está ubicado en la planta urbana, a 3Km del centro de la ciudad Olavarría y cuenta con servicio público de transporte de pasajeros y zona de estacionamiento de automotores, motos y bicicletas.

Allí las construcciones se han ido desarrollando con una concepción de crecimiento por adición de partes. Se trata de edificios completos, distribuidos según Tabla 11, perfectamente definidos, que una vez construidos son habilitados inmediatamente como unidades funcionales insertas en una trama.

Denominación	Año de construcción
Administración y Cs. Básicas	1978
Ingeniería Civil	1983
Ingeniería Electromecánica	1987
Aulas Compartidas	1999
Ingeniería Química	2000
Cocheras y taller	2001
Biblioteca	2004
Ingeniería Industrial	2009
Comedor Universitario	2012
Micropartículas	2012
Sector Deportivo	1998
Residencia Universitaria	1980

Tabla 11: Distribución de los edificios según año de construcción

Esta concepción sistémica de la construcción permite que todos los edificios estén conectados entre sí y formen un conjunto integrado con el parque y áreas de esparcimiento. Contando con una circulación interna, vehicular y peatonal que facilita la integración socio-cultural de la comunidad universitaria

La Facultad de Ingeniería tiene una superficie edificada de aproximadamente 7800m² distribuidos en seis edificios principales, que incluyen aulas (1400m²), laboratorios (2000m²), biblioteca (250 m²), espacios de investigación y docentes exclusivos (1000 m²), gabinetes, oficinas administrativas y áreas de servicios, según se indica en Tabla 12.

EDIFICIO	Administración	Aulas	Laboratorios	Investigación y docente	Total
Administración y Cs. Básicas	337,92	206,87	492,24	268,84	2018,18
Ingeniería Civil	0	335,32	408,2	56,34	1126,4
Boxes de Oficinas	0	0	0	85,55	147,31
Ingeniería Electromecánica	0	212,1	558,65	180,98	1330,66
Ingeniería Industrial	0	0	0	126,02	165,67
Ingeniería Química	0	149,76	369,93	117,18	907,63
Aulas Compartidas	25,09	391,42	0	26,39	746,36
Biblioteca	34,68	34,20	35,08	0	321,60
CEFIO	0	0	0	0	190,85
Cocheras	0	0	0	0	205,11
Baños Civil Electro	0	0	0	0	39,96
Micropartículas	0	0	172,31	70,07	296,82
Comedor	0	0	0	0	294,7
TOTAL	363,01	1330,55	2001,33	931,37	7791,25

Tabla 12: Distribución edilicia según su superficie

4. **HACIA DONDE VAMOS**

A partir de la convocatoria a participar, en primera instancia vía web, y luego en la modalidad de talleres, se reflexionó y analizó sobre las distintas Dimensiones y los Puntos (o aspectos) Significativos de cada una de ellas a efectos de arribar a las demandas de los actores institucionales y que se presentan seguidamente.

DEMANDAS

En este punto se describen las demandas, en cada una de las dimensiones, surgidas de las actividades participativas. Dichas demandas fueron procesadas y clasificadas según se describe a continuación:

Demandas EN MARCHA: *Son acciones que se están ejecutando y que pueden ser revisadas y/o mejoradas. Se incluirán en Programa de acciones 2014.*

Demandas GESTIONABLES: *Son acciones a generar por los actores de la FIO y las Secretarías. Su implementación es factible en el corto plazo. Se incluirán en Programa de Acciones 2014.*

Demandas ESTRUCTURALES: *Son acciones que surgirán a partir del trabajo en el interior de la comunidad de la FIO para su implementación en el mediano plazo y de impacto al mediano/largo plazo.*

Se detallan a continuación las matrices generadas a partir de sistematizar la información obtenida en el mencionado aspecto. Cabe aclarar que la separación por dimensiones posibilitó llevar a la práctica el proceso de ponderación de los puntos significativos y que lo producido permite indicar -como es lógico- que existe un **entrecruzamiento de las demandas de las distintas dimensiones y por consiguiente, de las acciones** que se plantean, lo cual conduce a observar la importancia de la integración entre los diferentes actores de la comunidad en el planteo y posterior ejecución de las acciones.

Demandas relacionadas con la DIMENSIÓN ESTUDIANTES

	EN MARCHA	GESTIONABLES	ESTRUCTURALES	INTEGRACIÓN ENTRE
PS1: Matrícula	Actividades para promocionar las Carreras (Participación de alumnos, proyectos de extensión, actividades con graduados, abrir la Facultad, etc.)	Actividades de Verano	Modificar Planes de Estudios. Duración real de las carreras	SEVYT, SEC. ACADÉMICA, ESTUDIANTES, DOCENTES, NO DOCENTES
PS2: Deserción/Permanencia	Involucrar a los alumnos en actividades desde los primeros años en extensión u otros proyectos. Usar los espacios de Tutorías. CRESEPE: PIU (ampliar ayuda para la aprobación de las primeras materias). Trabajar lo actitudinal	Planificación de cursos: estrategias didácticas. Ejecutar Programa de Tutorías.		SEC. ACADÉMICA ESTUDIANTES, DOCENTES
PS3: Participación en actividades institucionales	Incentivar la participación institucional	Generar actividades, culturales, deportivas, académicas.		SECRETARÍAS, ESTUDIANTES, CÁTEDRAS, GRADUADOS
PS4: Duración de la carrera	Actividades de la CRESEPE	Revisar duración de cursadas, articulación de trabajos de cátedras		SEC. ACADÉMICA, DOCENTES, ESTUDIANTES, DIRECTORES DE DPTOS.
PS5: Estrategias Enseñanza/Aprendizaje	Actividades de la CRESEPE	Coordinar Actividades docentes a través de encuentros por áreas, talleres, etc.		SECRETARÍA ACADÉMICA, DPTOS. AREAS

Demandas relacionadas con la OFERTA ACADÉMICA

	EN MARCHA	GESTIONABLES	ESTRUCTURALES	INTEGRACIÓN ENTRE
PS1: Planes de Estudio	Revisar los Planes actuales. Seguimiento de carreras por CRESEPE	Discutir y formarse en nuevas formas de trabajo en la enseñanza, cambio de concepción sobre evaluación, formación, de profesionales con un perfil dado etc.	Desarrollo de modificaciones de Planes de Estudio. (flexibilidad, integración, interdisciplina, cambio de "mirada")	SA, CONSEJOS DEPARTAMENT., DD, DOCENTES, ESTUDIANTES.
PS2: Difusión de la Oferta	Tener presencia en los medios con opinión, instalarse socialmente, etc.	Difundir el Ciclo Inicial de Ingeniería como oferta académica.		SA, SEVYT, DOCENTES, NO DOCENTES Y ESTUDIANTES
PS3: Nuevas Carreras		Elaborar oferta más amplia de carreras (títulos intermedios, formación continua, interdisciplina)	Ampliar y diversificar oferta académica optimizando los recursos y atendiendo a la formación continua	SECRETARÍAS, CENTRO DE ESTUDIANTES, equipos docentes
PS4: Carreras de Posgrado	Generar proyectos de mejora, vinculación con empresas, cursos a distancia	Orientar el Doctorado para que se constituya en una oferta de formación distintiva en relación con su vinculación con el aspecto tecnológico.		SA; SIP; Dirección de Doctorado
PS5: Estrategias de desarrollo de todas las ofertas		Coordinar actividades de las diferentes Secretarías y de otros grupos de trabajo		SA, SIP, SEVYT; DD, equipos docentes

Demandas relacionadas con la dimensión GRADUADOS

	EN MARCHA	GESTIONABLES	ESTRUCTURALES	INTEGRACIÓN ENTRE
PS1: Formación Continua	Detectar nichos de interés a través de encuestas	Proponer una oferta sostenida de actividades sociales, deportivas, académicas para graduados	Flebilizar Planes de Estudios.	SEC. ACADÉMICA, SEVYT, DPTOS.
PS2: Participación en actividades institucionales	Motivar desde la etapa de alumnos en el aula	Realizar Jornadas de Encuentros con graduados. Propiciar la creación orgánica del Centro de graduados		SEC. ACADÉMICA, SEVYT Y ESTUDIANTES
PS3: Número de graduados por año	Actividades de la CRESEPE	Revisar duración de cursadas, articulación de trabajos de cátedras	Elaborar oferta más amplia de carreras (títulos intermedios, formación continua, interdisciplina)	SECRETARÍAS, ESTUDIANTES, CÁTEDRAS
PS4: Inserción Profesional	Base de datos de graduados en página Web	Orientar el Doctorado para que se constituya en una oferta de formación distintiva en relación con su vinculación con el aspecto tecnológico.		SEC. ACADÉMICA; SEVYT, SIP; Directores.
PS5: Seguimiento	Mantenerlos informados. Datos actualizados.	Monitorear su opinión a través de actividades en la web. Optimizar comunicación		SECRETARÍA ACADÉMICA SIP, SEVYT

Demandas relacionadas con la dimensión RECURSOS HUMANOS

	EN MARCHA	GESTIONABLES	ESTRUCTURALES	INTEGRACIÓN ENTRE
PS1: Formación Docente	Talleres para investigadores y docentes noveles y Cursos aislados de formación en docencia Doctorado en Ingeniería	Plan sistemático de formación en docencia universitaria. Fomentar experiencias de docentes en otros ámbitos Fortalecer el Doctorado.	Consolidar un plan de formación de RRHH docentes Consolidar un plan de desarrollo y evaluación de los RRHH docentes Generar propuesta integral de conformación de equipos de docentes y equipos de no docentes por áreas de trabajo. Mejorar las formas de comunicación	SA, SIP, SEVyT, Departamentos
PS2: Organización de la planta estable	Jerarquización de la planta Desarrollo de estrategias de motivación Formación de doctorado	Propiciar la movilidad de los docentes de la FI Elaborar planta prospectiva de docentes y no docentes		SA, SIP, DD, Doctorado, no docentes
PS3: Desarrollo y proyección de los RRHH de la FI		Renovación de los RRHH Inserción de docentes noveles		
PS4: Movilidad de docentes				
PS5: Comunicación entre y desde los diferentes actores		Uso de NTICS Uso de Moodle como apoyo al desarrollo de asignaturas Espacios de trabajo conjunto de los diferentes actores		Nuevos espacios para aprender y discutir sobre la vida universitaria Mejorar el uso de las nuevas tecnologías para la comunicación.

Demandas relacionadas con la dimensión ACTIVIDADES CIENTÍFICO TECNOLÓGICAS

	EN MARCHA	GESTIONABLES	ESTRUCTURALES	INTEGRACIÓN ENTRE
PS1:Difusión interna y externa de actividades científico-tecnológicas	Difusión interna, jornadas seminarios	Realización de Jornadas, seminarios internúcleos e interfacultades Promoción Ciencias Registro de equipamiento para conocimiento de todos los NACTs	Difusión externa	SIP, SEVYT, Estudiantes
PS2: Formación en investigación	Consolidación de carreras de posgrado	Creación de nuevos proyectos, vinculados al interés institucional Estrategias frente a organismos de CyT Cursos abiertos sobre carrera del investigador	Proyecto estratégico para la formación de recursos humanos en docencia e investigación Atender vínculo con industrias (perfil tecnológico)	Secretarías directores carreras y nacts
PS3:Núcleos de Actividades Científico-Tecnológicas y proyectos	Consolidación de NACTs, creación de centros	Generar estrategias conjuntas para presentarse a programas de equipamiento Formar nuevos recursos humanos e incluirlos en los NACTs Fortalecimiento de la difusión interna de ACyT	Brindar soporte a las actividades de transferencia y patentes Crear la figura de apoyo técnico	Secretarías, Directores carreras y NACTs
PS4:Becas de iniciación en actividades científico tecnológicas	Incentivar becas de iniciación en ACyT	Incluir estudiantes en proyectos Crear figura ad-honorem/colaborador en proyecto	Crear becas de estudio p graduados, en áreas de interés	SIP; SA, DD
PS5:Cooperación interinstitucional y vinculación con el medio	Movilidad internacional	Impulso y apoyo institucional / fomentar la internacionalización	Creación de redes	Secretarías

Demandas relacionadas con la dimensión EXTENSIÓN

	EN MARCHA	GESTIONABLES	ESTRUCTURALES	INTEGRACIÓN ENTRE
PS1: Participación Interna (aumentar la participación interna)	Talleres Jornadas Convocatorias (Proyectos de Extensión y Voluntariado) Cátedra Libre Paulo Freyre	Seguimiento de los proyectos Proceso de inducción para los docentes ingresantes Mecanismos de apoyo para la redacción de proyectos. Grupo de apoyo en extensión (integrado por un docente y un estudiante de cada departamento) Clara y explícita definición política del valor de la extensión	Revisar mecanismos de evaluación. Discusión sobre el concepto de extensión Concientización sobre la Visión – Misión – Rol social de la facultad Incorporar teoría – conceptos – metodologías. Pautas de evaluación de la actividad extensionista en la carrera docente Construcción colectiva de la memoria institucional.	SEVYT, SIP, SA, Directores de Dpto. CEFIO
PS2: Necesidades del entorno (aumentar el contacto con el entorno para identificación de proyectos)	Convocatorias de Proyectos de extensión (FIO-Unicen) Acuerdos Específicos Programa de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias	Mayor relación con la comunidad no universitaria, a través de encuentros dentro y fuera de la FIO	Incorporación de la comunidad no universitaria a la gestión de la FIO Sistematizar el proceso de contacto con la comunidad "Proyectos Centros Barriales – FIO"	SEVYT, SIP Directores de Dpto. CEFIO
PS3: Difusión Interna y Externa (aumentar y mejorar la difusión interna y externa de las actividades de extensión)	Observatorio Integral de Extensión Gacetillas Notas Contacto con los medios Jornadas Internas de Extensión	Espacio permanente en la radio de la Universidad Difundir los resultados de los proyectos Difundir el rol de la SEVYT en el apoyo para el diseño y gestión de los proyectos. Difundir la estadística de la SEVYT en la web de la FIO		SEVYT, SIP, SA, Directores de Dptos. Directores de Proyectos CEFIO
PS4: Oferta y Calendario de capacitación (mayor diversificación, apertura y organización de la oferta de los cursos)	Cursos Seminarios Jornadas	Diversificación de la oferta de capacitación Apertura de los cursos Ampliación de la oferta de cursos	Cambio de la normativa de cursos	SEVYT, SA, Directores de Dpto.
PS5: Oferta Cultural (ampliar y difundir la oferta cultural)	Talleres de Teatro, Coro y Narrativa. Yoga	Ampliación de la Oferta de talleres estables con aporte Unicen. Vincular con talleres ofrecidos por otras instituciones. Mayor difusión de las ofertas	Relacionar la oferta cultural con difusión y promoción de las ciencias Vincular la oferta cultural con las AFSyH	SEVYT, Directores de Dpto.

Demandas relacionadas con la dimensión VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA

	EN MARCHA	GESTIONABLES	ESTRUCTURALES	INTEGRACIÓN ENTRE
PS1: Vincular Investigación y Transferencia		Contar con un Vinculador Tecnológico	Crear la Fundación FIO	SEVYT, SIP Directores de Dptos. y NACTs
PS2: Participación Interna (aumentar la participación interna)	Jornadas de sensibilización Docentes Guías	Pasantías docentes en empresas Apoyo para la formulación y gestión de proyectos de financiamiento Identificación y participación en programas de apoyo a la Vinculación y Transferencia Grupo de apoyo en vinculación (integrado por un docente y un estudiante de cada departamento)	“Mapa de competencias” de los rrhh. Redefinición de los cargos – funciones y perfiles Evaluación de resultados en el marco de la carrera académica.	SEVYT, SIP, SA Directores de Dpto.
PS3: Incubación de Proyectos	Participación en Concursos de ideas proyectos.	Desarrollo de la temática – incubación Promoción de la cultura emprendedora	Crear una incubadora externa Identificar y relacionar Prácticas Profesionales Supervisadas, Pasantías y Proyecto Final de Carreras con proyectos emprendedores Incorporar competencias emprendedoras desde el ingreso	SEVYT, SIP, Directores de Dpto.
PS4: Necesidades del entorno (aumentar el contacto con el entorno para identificación de proyectos)	Contacto con empresas y organismos	Fortalecer las áreas de transferencia Capacitar para ampliar las fronteras del entorno Participación en convocatorias y reuniones sectoriales y de otras instituciones	Entender y atender el entorno con el que se va a trabajar Creación de un Centro de Servicios Participación activa en el Nuevo Parque Empresarial de Olavarría	SEVYT, Directores de Dpto.
PS5: Difusión y Promoción de Actividades (aumentar y mejorar la difusión interna y externa de las actividades de Vinculación y Transferencia)	Folletería Difusión en Web-FIO Notas a docentes	Mayor difusión de lo que se puede hacer	Mejorar la difusión y promoción Sistematizar la oferta de servicios Transferir los resultados de la investigación	SEVYT, Directores de Dpto. Directores de Proyectos

Demandas relacionadas con la dimensión INFRAESTRUCTURA

	EN MARCHA	GESTIONABLES	ESTRUCTURALES	INTEGRACIÓN ENTRE
PS1: Edilicia	Mantenimiento y mejora permanente Accesibilidad física para la inclusión	Optimizar usos horarios de las aulas Mejorar la identificación de los edificios y la señalización. Incrementar la forestación	Incrementar nº de aulas de tamaño medio (80/ 100)	Alumnos Docentes Trabajos Finales SePel
PS2: Instrumental/ Equipamiento	Lograr una conectividad estable y permanente	Tener equipos de laboratorio para docencia e informáticos actualizado		Directores de Departamentos Responsables de Laboratorios
PS3: Deportiva/ Social/ Esparcimiento		Organizar actividades al aire libre en el Complejo Universitario. Retomar proyectos (parque de los niños, anfiteatro)	Construir un salón de actor para la realización de actividades Sociales, Culturales, Académicas	CEFIO SEVyT SePel
PS4: Seguridad	Colocar cámaras de video, incrementar la seguridad las 24 hs.	Aumentar los extractores en los laboratorios	Cerrar el perímetro	SePel
PS5: Residencias estudiantes	Incrementar el nº de plazas de residencias e intercambios	Realizar actividades socio-culturales en la residencia	Construir residencias dentro del Complejo Universitario destinada a alumnos y docentes de intercambio	Residentes SEVyT SA StyP SePel

ANEXO 1

PLAN DE ACCIONES 2014

Las acciones 2014 se han establecido, atendiendo a las demandas indicadas, considerando para su implementación las siguientes modalidades de intervención de la comunidad educativa:

1. Intervención a partir de Convocatorias
2. Intervención en Acciones promovidas por los directivos y/o claustros.

Se indica el aporte de cada acción a atender demandas surgidas en **distintas dimensiones**. De acuerdo a lo dicho se destaca la importancia de la integración entre los diferentes actores de la comunidad en el planteo y ejecución de las acciones.

1. Implementar el programa de tutorías para ingresantes

La implementación del programa permitirá el acompañamiento y asesoramiento de los estudiantes durante el primer año de carrera.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
1	✓			✓				

2. Readecuar el PIIU

A partir del análisis y evaluación del desempeño de los estudiantes en el ingreso y el primer año de carrera revisar el PIIU y plantear su adecuación para el ingreso 2015.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
2	✓			✓		✓		

3. Articular trabajos de asignaturas

Generar ámbitos de convergencia formales y de funcionamiento entre asignaturas de un mismo cuatrimestre a efectos de articular los procesos de enseñanza en contenidos, evaluaciones, etc.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
3	✓	✓		✓				

4. Revisar planes de estudios

Detectar problemáticas en la implementación de los distintos planes de estudio con vistas a un planteo de modificación o adecuación de los mismos. Aprovechar este proceso para trabajar en discusiones sobre aspectos relevantes de la enseñanza y el aprendizaje.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
4	✓			✓				

5. Revisar prácticas de la enseñanza

Realizar la evaluación y seguimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista evaluativo y didáctico, para, a partir de la reflexión sobre ello, introducir modificaciones en las prácticas docentes.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
5	✓			✓				

6. Reforzar estrategias existentes e implementar nuevas, para el acompañamiento a los estudiantes en el último tramo de las carreras.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
6	✓			✓				

7. Revisar la comunicación con los graduados a partir de la implementación del SIU KOLLA

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
7		✓						

8. Convocar a los graduados a transmitir sus experiencias profesionales a los alumnos de la FIO y/o a la comunidad en general

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
8	✓	✓	✓	✓				

9. Revisar y ampliar la oferta académica (ciclo inicial de ingeniería, títulos intermedios, formación continua)

Pensar en propuestas que potencien la interdisciplina y permitan el aprovechamiento de los recursos humanos existentes, que den posibilidades a los estudiantes, de realizar diferentes trayectos formativos.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
9	✓			✓				

10. Implementar el ciclo Superior de Ingeniería en Agrimensura

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
10	✓		✓	✓				

11. Diseñar un programa para aumentar la matrícula de los posgrados de la facultad y estimular la finalización de la carrera de los que se encuentren en la última etapa

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
11		✓			✓			

12. Elaborar un plan sistemático de formación en docencia universitaria

El plan incluirá actividades que contemplen la docencia, la investigación, la extensión, la vinculación y transferencia y la gestión.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
12				✓				

13. Elaborar un plan de formación para no docentes

Promover la capacitación y actualización profesional del personal administrativo y técnico.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
13				✓				

14. Revisar las plantas docente y no docente

Atendiendo a la inserción, formación y consolidación de recursos humanos noveles, la rediscusión de los perfiles y poniendo especial énfasis en optimizar el desempeño de los RRHH docentes en las funciones de extensión y de vinculación y transferencia, en el marco de la Carrera Académica.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
14				✓				

15. Generar ámbitos de comunicación informales

Organizar encuentros informales que sean compartidos por los diferentes actores de la FI (docentes, no docentes, estudiantes, graduados).

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
15	✓	✓		✓		✓		✓

16. Desarrollar un Encuentro Anual de docentes investigadores de la FI.

Convocatoria a participar, a través de la presentación de posters o de exposiciones orales

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
16	✓	✓		✓	✓	✓	✓	

17. Desarrollar Seminarios Científico-Tecnológicos

Dar continuidad al ciclo de Seminarios Científico-Tecnológicos según Res. CAFI 110/13, a propuesta de los diferentes Departamentos de la Facultad.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
17	✓	✓		✓	✓		✓	

18. Realizar el registro de equipamiento de la FIO

Realizar un registro único de equipos que incluya: descripción sintética, prestación, estado de conservación, ubicación y disponibilidad para su uso.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
18					✓	✓	✓	✓

19. Sistematizar la información relativa a las actividades de docencia, investigación, extensión, vinculación y transferencia.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
19				✓	✓	✓	✓	

20. Reeditar la Revista institucional tres14

En el marco de las políticas institucionales de comunicación de la FIO.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
20		✓			✓	✓	✓	

21. Ejecutar el primer año del programa Doctor@r Ingeniería

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
21		✓		✓	✓		✓	

22. Detectar oportunidades de vinculación entre el Sistema CyT FIO – Sociedad

Crear y poner en funciones la figura del Vinculador Tecnológico. Dinamizar las relaciones con los distintos sectores de la economía regional, identificando oportunidades de I+D+i, generando redes de apoyo y aumentando las relaciones interinstitucionales locales, regionales, provinciales y nacionales.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
22				✓	✓	✓	✓	✓

23. Brindar apoyo y estimular la movilidad internacional y la internacionalización de la FIO

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
23	✓		✓	✓	✓		✓	✓

24. Conformar un Grupo de Apoyo a la Vinculación y Transferencia

Propiciar la conformación de un grupo de apoyo y seguimiento a las actividades de vinculación y transferencia, integrado por un docente y un estudiante por cada departamento, tendiente a fortalecer y dinamizar esta función.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
24				✓	✓		✓	

25. Reorientar las herramientas de inserción laboral como estrategias de vinculación y transferencia, involucrando a docentes guía.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
25	✓			✓	✓		✓	

26. Concretar la Jornada “24 hs de Innovación FIO – Escuelas secundarias”.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
26	✓				✓	✓		

27. Profundizar la conceptualización y metodologías para la función de extensión a través de talleres, cursos y jornadas para estudiantes, docentes, no docentes, graduados y comunidad no universitaria.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
27	✓	✓		✓		✓	✓	

28. Generar el ámbito adecuado para la revisión y propuesta de modificación de la normativa referida a la política de extensión, vinculación y transferencia, incluyendo los servicios, consultorías asistencia técnica y los cursos.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
28				✓		✓	✓	

29. Convocar a construir la memoria colectiva institucional

Tomando como base la información disponible sobre la historia institucional y con la participación de los distintos actores.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
29	✓	✓						

30. Efectuar evaluación anual del desarrollo de los proyectos, propuestas y actividades de extensión.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
30				✓		✓		

31. Incrementar la oferta de talleres culturales a través de vinculaciones intrauniversitaria y con otras instituciones

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
31	✓	✓				✓		

32. Crear un Grupo de Apoyo a la Extensión

Propiciar la conformación de un grupo de apoyo y seguimiento a las actividades de extensión tendiente a fortalecer y redinamizar esta función. Se propone discutir la conformación de un grupo integrado por un docente y un estudiante por cada departamento.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
32	✓	✓				✓		

33. Integración del “Consejo de la Comunidad No Universitaria”

Comenzar a establecer un marco adecuado para la conformación de un grupo de actores no universitarios que permita incrementar sistemática y metodológicamente el relacionamiento con el entorno, tendiente a mejorar la detección de sus necesidades, la elaboración de las propuestas de solución y su implementación en clave de integralidad.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
33						✓		

34 Comenzar a diseñar las bases para el proyecto “Centros Barriales – FIO”

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
32						✓		

35. Rediseñar estrategias para la promoción de la oferta académica de la FIO y la difusión de la Ciencia y la Tecnología.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
35	✓				✓			

36. Incrementar los servicios del Departamento Orientación Vocacional y Bienestar Universitario.

A través de la incorporación de recursos humanos tendientes al abordaje de nuevas problemáticas que impactan sobre la retención de los estudiantes

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
36	✓							

37. Gestionar una unidad de vinculación

Concretar una figura legal que permita una mayor eficiencia en la ejecución administrativa y económica de proyectos.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
37						✓	✓	

38. Emprendimientos e Incubación

Detectar los Proyectos Finales de Carrera que pueden convertirse en una oportunidad de negocio e identificar en el entorno posibles emprendimientos que puedan ser ejecutados por estudiantes. Comenzar a diseñar las bases de una incubadora de empresas externa.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
38	✓	✓			✓		✓	

39. Convocatoria a Proyectos de VyT

Como estrategia de motivación para esta función y en el mismo sentido de la extensión, comenzar a diseñar las bases y fuentes de financiamiento para abrir convocatorias internas a proyectos de vinculación y transferencia.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
39	✓	✓			✓		✓	

40. Continuar con el fomento de la cultura emprendedora como estrategia transversal a la docencia, extensión y la transferencia

Llegando a los distintos sectores de la economía (economía social, innovación social e industria) y generando competencias profesionales en los estudiantes.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
40	✓	✓				✓	✓	

41. Elaborar y ejecutar un Plan de Mantenimiento de edificios (Pintura exterior e interior, cubiertas, cielorrasos, pisos, instalaciones y mobiliario).

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
41								✓

42. Elaborar Proyecto de Residencias en el CUO para alumnos residentes, de intercambio y docentes y gestionar su financiamiento.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
42	✓							✓

43. Mejorar la accesibilidad física, estacionamientos y señalización de los edificios.

Incluye la instalación de un ascensor para acceder a la planta alta del Edificio de Administración y Cs. Básicas de Ingeniería.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
43	✓							✓

44. Elaborar un programa de reequipamiento para las actividades de docencia

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
44	✓							✓

45. Elaborar un proyecto de forestación generando su financiamiento mediante un programa de mitigación de la Huella de Carbono con los graduados de la facultad.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
45		✓						✓

46. Proyectar y/o comenzar las obras necesarias para aumentar la infraestructura edilicia

Incluye un edificio para la SEVyT, la SlyP y un aula de postgrado, mejorando espacios para la administración y el estar de recepción, remodelación del auditorio generando una mayor capacidad de butacas, la construcción de un salón de usos múltiples de 300 m² para eventos socio culturales, un aula taller de 70 m².

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
46					✓	✓	✓	✓

47. Proyectar el crecimiento de las áreas dedicadas a la recreación

Incluirá el crecimiento del área de deportes del Complejo Universitario de las plazas con bancos de hormigón para lugar de reuniones al aire libre dotadas de un sistema de carga de dispositivos electrónicos con energía solar.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
47	✓	✓				✓		✓

48. Impulsar la mejora en los servicios del Complejo Universitario

Incluyendo el cambio del proveedor del servicio de Internet por uno de conexión dedicada de fibra óptica, la mejora de la iluminación general y el cerramiento perimetral del Complejo Universitario.

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
48	✓				✓			✓

49. Acompañar a la unidad ejecutora CIFICEN en las gestiones para la construcción en Olavarría de un edificio para oficinas de investigación y laboratorios de 600 m².

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
49					✓			✓

50. Gestionar la ampliación y construcción de sanitarios en el edificio del Comedor Universitario

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
50	✓							✓

RESUMEN DEL IMPACTO DE LAS ACCIONES EN LAS DIMENSIONES DE ANÁLISIS

Acción	Dimensiones Involucradas							
	Estudiantes	Graduados	Oferta Académica	RRHH	ACyT	Extensión	Vinculación y Transferencia	Infraestructura
1	✓			✓				
2	✓			✓		✓		
3	✓			✓				
4	✓			✓				
5	✓			✓				
6	✓			✓				
7		✓						
8	✓	✓	✓	✓				
9	✓			✓				
10	✓		✓	✓				
11		✓			✓			
12				✓				
13				✓				
14				✓				
15	✓	✓		✓		✓		✓
16	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
17	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
18					✓	✓	✓	✓
19				✓	✓	✓	✓	
20		✓		✓	✓	✓	✓	
21		✓		✓	✓		✓	
22				✓	✓	✓	✓	✓
23	✓		✓	✓	✓		✓	✓
24				✓	✓		✓	
25	✓			✓	✓		✓	
26	✓				✓	✓		
27	✓	✓		✓		✓	✓	
28				✓				
29	✓	✓						
30				✓		✓		
31	✓	✓				✓		
32	✓	✓				✓		
33						✓		
34						✓		
35	✓				✓			
36	✓							
37						✓	✓	
38	✓	✓			✓		✓	
39	✓	✓			✓		✓	
40	✓	✓				✓	✓	
41								✓
42	✓							✓
43	✓							✓
44	✓							✓
45		✓						✓
46					✓	✓	✓	✓
47	✓	✓				✓		✓
48	✓				✓			✓
49					✓			✓
50	✓							✓

ANEXOS
Materiales Complementarios

ORGANIZADOR PARA EL DISEÑO DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE LA FIO

DRA. DORA LUJÁN CORIA

PRESENTACIÓN

Los procesos organizacionales en la Educación Superior encuentran en la Planificación Estratégica (PE) un enfoque integral desde el cuál las Instituciones en general y las instituciones educativas en particular, pueden realizar análisis prospectivos en base a los cuales orientar la toma de decisiones para un determinado período de gestión, sin perder de vista la misión institucional como eje transversal vertebrador de los diferentes períodos de las sucesivas gestiones.

Este enfoque supone la adopción de metodologías, procedimientos, técnicas y estrategias que *no son “recetas”* sino que se convierten en verdaderos productos de *decisiones y construcciones colectivas en clave participativa y procesual*.

La PE es un proceso que se determina en coordenadas témpora espacial, en nuestro caso para el período de la gestión actual con proyección a 2020 y en la Facultad de Ingeniería de la UNCPBA.

De la multiplicidad de formatos que ofrece el menú de PE se ha decidido optar por aquel que metodológicamente visualiza a este proceso en *fases y momentos*, ya que mediante dicho recurso son fácilmente identificables las acciones a realizar, los productos a alcanzar y la obtención de insumos para la construcción de indicadores para el análisis y evaluación de cada etapa y los indicadores de impacto para el análisis y evaluación del cierre de un ciclo e inicio de otro.

Es necesario tener en cuenta que planificar estratégicamente implica aceptar un proceso permanente de revisión de las líneas de acción; reconocer que los productos esperados para cada fase son el resultado de construcciones colectivas; saber que es necesario plantearse tiempos de “cortes transversales” para analizar el derrotero del proceso, lo que permite rectificaciones y ponderaciones mediante las cuales mantener el cumplimiento de los objetivos generales al final del proceso en el que se evaluará el impacto, evaluación que será insumo para generar un nuevo ciclo de planificación.

Teniendo en cuenta estos principios mínimos sobre los cuales diseñar el proceso de PE que se propone, presentamos el esquema general de trabajo que se realizó entre los meses de marzo a diciembre 2013 para las fases 1 y 2 y a partir marzo 2014 para la fase 3 y sucesivas.

Se ha estimado que se hará un corte a los dos años de iniciado el proceso a los efectos de analizar el impacto de las decisiones adoptadas y una evaluación general del impacto a los cuatro años de iniciado el proceso a los efectos de generar los insumos en el primer corte para las ratificaciones y/o ponderaciones que sean necesarias y al final del proyecto para generar un análisis comparativo entre el diagnóstico de inicio y los resultados del proceso de PE a los efectos de comparar:

- Plan estratégico (objetivos)
- Plan operativo (metas)
- Iniciativas (acciones)
- Prioridades de gestión
- Necesidades de los grupos de interés (internos y externos)

Para de esta manera generar los insumos necesarios para iniciar un nuevo ciclo de PE.

ORGANIZADOR GENERAL

Se ha dividido el proceso de PE en tres fases, cada una de las cuáles se organiza en torno a interrogantes directrices, e incluye momentos.

1-Fase 1: Diagnóstica

¿Dónde estamos?

M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7
Análisis de fuentes	Selección de dimensiones de trabajo	Elaboración de matrices de datos	Discusión equipo gestión	Pretaller Actividad participativa vía WEB Selección de	Pos-Pretaller Virtual: Síntesis de la producción	Selección de Insumos para talleres a realizar en agosto 2013

				Puntos Significativos		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

2-Fase 2: Prospectiva
¿Hacia dónde vamos?

M1	M2	M3	M4	M5	M6
Presentación diagnóstico	Producción en talleres. Agosto 2013	FODA	Elaboración informe pos talleres	Difusión del informe pos talleres Octubre 2013	Diseño de instrumentos para desarrollo del proceso

3-Fase 3 Implementación
¿Cómo y con qué?

Una vez alcanzados los objetivos de las Fases 1 y 2 se difunden los resultados entre los diferentes actores de la Facultad de Ingeniería de UNCPBA.

ACTIVIDADES con la comunidad de la FIO

Se organizaron las siguientes actividades propiciando la participación del mayor número posible de actores institucionales:

1º Actividad) PRETALLER: Participación vía página WEB de la FIO www.fio.unicen.edu.ar/PE, según pautas establecidas, hasta el día 4 de julio de 2013.

2º Actividad) TALLERES PARTICIPATIVOS el día 5 de agosto de 2013

3. 1º Actividad PRETALLER

A los efectos de incorporar al proceso de PE la mayor cantidad de actores institucionales y como instancia complementaria a la Fase 1, con el objetivo de generar información para la realización de la Fase 2, se decidió realizar un pretaller vía WEB.

Con la información recogida en esta instancia más los datos de base producidos en la Fase 1, se elaboraron las Dimensiones con los Puntos Significativos que se trabajaron en los talleres de agosto de 2013.

El interrogante directriz mediante el cuál se organizó el pretaller fue:

“¿CUÁLES SON LOS PUNTOS SIGNIFICATIVOS QUE LOS PARTICIPANTES CONSIDERAN DEBEN INCLUIRSE EN LA PE?”

Vía WEB se difundió:

“Pautas para dar cumplimiento a esta primera actividad

Teniendo en cuenta las siguientes **Dimensiones Institucionales** enumere en cada una de ellas aquellos **Puntos Significativos** (variables relevantes para el análisis y planificación de la dimensión) que Ud. considera de interés para pensar en la Planificación Estratégica que será directriz de nuestra gestión para que la Facultad de Ingeniería alcance los objetivos que se propongan en este proceso y sea posible diseñar las estrategias y acciones más convenientes para obtener los logros esperados.

Se solicita completar el siguiente cuadro indicando los **Puntos Significativos** de las Dimensiones planteadas o de otra que a su criterio debieran agregarse. Cada punto significativo expréselo con no más de 3 palabras clave.

Dimensión/Puntos Significativos	PS1	PS2	PS3	PS4	PSn
Oferta académica						
Recursos Humanos						
Vinculación y Transferencia						
Extensión						
Actividades Científico-Tecnológicas						
Estudiantes						
Graduados						
Otra						

Intención de coordinar voluntariamente talleres del 05 de Agosto

A la mañana	A la tarde	Todo el día

Inscripción al taller

Si No

Identificación (Opcional)

Nombre y Apellido:

Claustro Desplegable que aparezca alumno, Docente, No Docente, Graduado

Agradecemos vuestra colaboración

Equipo de Gestión FIO"

4. 2º Actividad TALLERES 5 de AGOSTO 2013

¿HACIA DONDE VAMOS?

Objetivos: que los participantes conozcan y analicen el estado de situación de las diferentes Dimensiones Institucionales y mediante la implementación de una matriz FODA, determinen las demandas sobre los Puntos Significativos de las mismas, a los efectos de producir los insumos necesarios para el diseño de la Planificación Estratégica 2013-2020 para la Facultad de Ingeniería de la UNCPBA.

Metodología de trabajo

- Presentación de los talleres
- Presentación de diagnóstico de base
- Formación de grupos de trabajo y consignas
- Producción grupal
- Archivo de las producciones grupales
- Cierre del taller

5. CIERRE TALLERES Y APERTURA DE FASE 3

Al cierre de los talleres se recopiló la totalidad de la producción realizada en los mismos, por cada grupo de trabajo.

A partir de ese momento el Equipo de Gestión inició la Fase 3 (para la Implementación) del proceso de PE que consiste en los siguientes momentos:

- Compilación y sistematización de la producción en talleres
- Propuesta de Planificación de las Acciones
- Presentación de la propuesta

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA -CLAVES-

• Antecedentes

La planificación educativa tiene antecedentes en la década de los 40' y los 50' y fue pensada como herramienta para los cambios que se creyeron necesarios en los contextos educativos; posteriormente se tomaron referentes de planificación estratégica (PE) en el campo del marketing y progresivamente se ha llegado a poder diferenciar por un lado la planificación normativa de la estratégica y por otro se ha podido pensar en herramientas específicas para la educación en general y la educación universitaria en particular. En este sentido la PE es pensada como la base para alcanzar integración e identidad entre los actores de una comunidad educativa y la sustentabilidad en el gobierno y gestión en nuestro caso del contexto universitario propio. (Clímaco Cañarte, J.2012)

Sabido es que en el devenir de esta práctica de planificación, se han formulado diferentes modelos mediante los cuales operacionalizar las acciones propias de este tipo de gestión y que la elección de ellos depende de las condiciones de contexto en las que se aplican.

En nuestro caso hemos decidido combinar las herramientas propias del denominado *modelo globalizador* que ofrece un menú de herramientas básicas con el *modelo situacional* porque propone la participación de la totalidad de los actores institucionales.

Por ello una clave de los procesos de PE es que son procesos endógenos, identitarios y de construcción colectiva propios de una determinada institución.

• Puntos de apoyo

El plan estratégico se caracteriza por ser dinámico, horizontal y multidimensional en el que se combinan momentos de reflexión y de producción que integrados posibilitan planes de acción proyectados en escenarios futuros y científicamente validados.

Algunos de los puntos de apoyo de la PE más evidentes son:

- Capacidad de transformación de los actores
- Oportunidades del contexto (interno/externo)
- Estrategias acordadas
- Sustento metodológico
- Disponibilidad de dispositivos (talleres, páginas WEB, formación de grupos de trabajo etc.)
- Sustentabilidad y viabilidad
- Procesos colectivos de permanente aprendizaje
- Estrategias para acercar distancias entre gestión administrativa y procesos didáctico-pedagógicos
- Evaluación procesos/productos
- Mecanismos de optimización para alcanzar estándares de calidad

Sin duda no hemos agotado hasta aquí ni la génesis y desarrollo de la planificación educativa y las características propias de la PE, pero sí hemos querido ofrecer un primer pantallazo de tan vasto campo de conocimiento. La intención es sencillamente dar las claves de ingreso a la temática.

• Lo producido

En el proceso de PE que hemos iniciado en este año y tal como ha sido oportunamente informado hemos realizado un recorrido que tiene su punto de partida en la elección de un modelo de trabajo más arriba descrito.

La opción de trabajar con un dispositivo basado en puntos significativos (PS) y no en una encuesta fue una decisión metodológica fundamentada en que lo que se pretendió levantar como dato no eran opiniones de

respuestas estandarizadas sino la emergencia de las necesidades visualizadas por los actores institucionales en relación a las diferentes dimensiones a trabajar.

Por ello el segundo dispositivo elegido para los intercambios fue la modalidad de talleres reflexión/producción en los que los participantes partiendo de un diagnóstico de base “*Dónde estamos*” y analizando los resultados de la consulta en la *Web* pudieron pensar prospectivamente y exponer demandas como insumos para pensar “*hacia donde vamos*”.

Estas actividades de carácter *proactivo* (Frankl, V; 1946) son actividades en que los actores institucionales asumen no sólo una mirada crítica, sino también responsabilidades y decisión de producir acciones tendientes a mejorar las circunstancias del contexto donde interactúan.

- **En camino**

Con los insumos producidos en los talleres, se logró “una radiografía” que debemos transformar en movimiento mediante el recurso a pensar trayectos, metas colectivas que guíen las acciones en la perspectiva del conocimiento real de nuestra institución, en la permanente interacción de los actores que a su vez son grupos organizados con diferentes intereses atravesados por la Misión Institucional y que expresan voluntad decisional y otorgan insumos para la formulación de políticas institucionales de conjunto.

Estamos en el momento de centrarnos en las problemáticas expuestas por los participantes de los talleres, estamos en la instancia de centrarnos en un enfoque táctico y operativo que articule la Misión, el PEI y las acciones propias de la PE.

El encuentro programado para el 28/10/2013 es un hito más en el camino; en esta actividad se expondrá a los participantes la sistematización de los materiales producidos en los talleres de agosto.

El camino es largo, sinuoso, requiere de atención permanente; de evaluación continua de las acciones; de ajustes porque planificar en clave estratégica es pensar en la lógica de la dinámica, de las oportunidades, de lo posible.

**PROCESOS DE EVALUACIÓN
ESTRATÉGICA
ORIENTADOR
DRA. DORA LUJÁN CORIA**

Introducción

Así como la planificación estratégica (PE) es una herramienta eficaz para los procesos de gestión institucional en el ámbito de la Educación Superior, también lo es la *evaluación* de las acciones específicas que se realizan en el marco de aquella, como modo de medir, cualificar, controlar y discutir participativamente aquello que se ha planificado.

Sabido es que toda evaluación requiere planificación operativa (propuestas de acciones) y posibilidad de comparabilidad entre las acciones realizadas y lo que se espera de ellas, entre el diagnóstico inicial (¿dónde estamos?) y las diferentes instancias de la planificación y los productos alcanzados en el tiempo (¿hacia dónde vamos?)

Por ello a la lógica de la PE le corresponde una lógica de evaluación estratégica (EE) esto es, un proceso mediante el cual se genere información confiable que permita comparar los procesos/resultados de cada acción en relación a los objetivos propios de la misma y en relación a los objetivos generales y metas planificadas a nivel macro, por cuanto de ello dependerá tanto la toma de decisiones como la posibilidad de plantearse la revisión y mejoramiento de estrategias, proyectos y demás actividades.

Recordemos que la PE es dinámica, participativa y *no* obedece a una lógica lineal/vertical.

El objetivo del presente orientador es situar a los equipos de la comunidad educativa FIO que propongan proyectos/ cursos/ u otras acciones en el marco de la PE 2014-2020 para diseñar las instancia de evaluación de cada uno, pero de ninguna manera sustituye a la completa y compleja bibliografía existente sobre el tema o a la experiencia/conocimientos de los actores institucionales.

Asimismo cabe recordar que la función de un orientador es de *acompañamiento* para quienes usen del mismo, no es un modelo/receta a copiar ya que cada acción requiere del diseño de instrumentos de evaluación ad hoc. (no es lo mismo evaluar un curso de capacitación docente que un proyecto de Extensión o estrategias comunicacionales por poner algunos ejemplos)

En este sentido cada propuesta/acción tendrá anticipar al menos las cuestiones generales de cómo se la evaluará tanto en su proceso como en su producto.

Algunas diferencias conceptuales- operativas

Es necesario diferenciar entre *monitoreo* o *evaluación del proceso* de ejecución de las acciones propuestas, mediante el cual es posible hacer ajustes, correcciones o revisión de estrategias/cronograma y la *evaluación del producto* una vez finalizada la acción.

El monitoreo permite detectar debilidades y fortalezas de una determinada acción "*en marcha*" mientras que la evaluación del producto es un insumo al interior de cada propuesta y para la evaluación estratégica integral.

En este sentido la Gestión de FIO tendrá que compilar y sistematizar la información emergente del proceso/producto de cada acción en el marco de la PE porque dicha información será insumo para las instancias del *análisis de impacto* y *la evaluación de impacto* respectivamente.(Quintero et alt.: 2011)

Mediante estas instancias de EE, será posible valorar, comunicar y discutir participativamente con la comunidad de FIO, los alcances logrados en comparación con la situación inicial y los estándares a alcanzar a 2020.

A los efectos de los diseños de evaluación de las acciones (cursos, proyectos de intervención, de Extensión entre otros) se reconocen dos tipos de evaluación:

- Formativa o de procesos
- Sumativa o de productos

La evaluación y el ciclo de las acciones

Cada fase del “ciclo de vida” de una acción/ proyecto/propuesta requiere diferentes momentos de evaluación con sus correspondientes metodologías, instrumentos, indicadores y fuentes.(

Las fases relacionadas al “ciclo de vida” de acciones/proyectos/propuestas (Abdala, E: 2005) son:

- Ex ante [evalúa el contexto de intervención y factibilidad]
- Intra [o de monitoreo]
- Post [Inmediata o de análisis de resultados/impacto]
- Ex post [A mediano/largo plazo o evaluación de impacto] Se relaciona más con la planificación macro (PE)

Este capítulo merece un tratamiento que excede los alcances de este orientador por lo que solamente se dirá que el ciclo de vida de todo proyecto/propuesta de acción tiene cuatro fases y cada una de ellas requiere de un tipo de evaluación específica y en consecuencia necesita un diseño también particular en el que se tengan en cuenta:

- Metodología (s)
- Técnicas
- Instrumentos
- Formulación de indicadores específicos
- Fuentes de datos
- Objetivos

Matriz organizadora

Una posibilidad – entre otras muchas- de organizar la evaluación de una acción/proyecto/propuesta para tomar decisiones participativas sobre el diseño de la misma puede sintetizarse a modo de ejemplo, de la siguiente manera:

ACCION	OBJETIVOS	METAS	PRODUCTO	METODOL.	TECNICAS	INSTRUM.	INDICADORES	FUENTES
Fase 1	Obj.1	1	Subp.1	Cuanti	Estad.	Encuesta	cuanti	población destinataria
Fase 2	Obj.2	2	Subp.2	Cuali	Participativas	Disc.grupal	cuali	equipo ejecutor

Consideraciones

Avanzar sobre las competencias necesarias para el diseño e implementación de EE, requiere al interior de cada equipo de trabajo un autodiagnóstico en relación a los saberes teóricos y metodológicos que exige este tipo de actividad.

Requiere también un conocimiento pleno del Plan Estratégico General en el cuál se ha reflejado la totalidad de las demandadas emergentes de los talleres participativos realizados en 2013.

Sabido es que la PE sólo es posible en el marco de procesos participativos/ colaborativos y en los que tanto las acciones a nivel micro (cursos, propuestas, proyectos) hasta las acciones de gestión (nivel macro) coadyuvan a que los procesos implícitos en la PE Institucional sean eficientes y efectivos.