
PROGRAMA EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN CON TECNOLOGÍAS (EDU.COM)

1. INTRODUCCIÓN
 - 1.1 Antecedentes
 - 1.2 Fundamentación
2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA
3. DEPENDENCIA FUNCIONAL
4. EQUIPO DE TRABAJO
5. DIRECTOR
6. COORDINADOR/ES
7. ÁREAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA
8. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA
9. RECURSOS MATERIALES

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

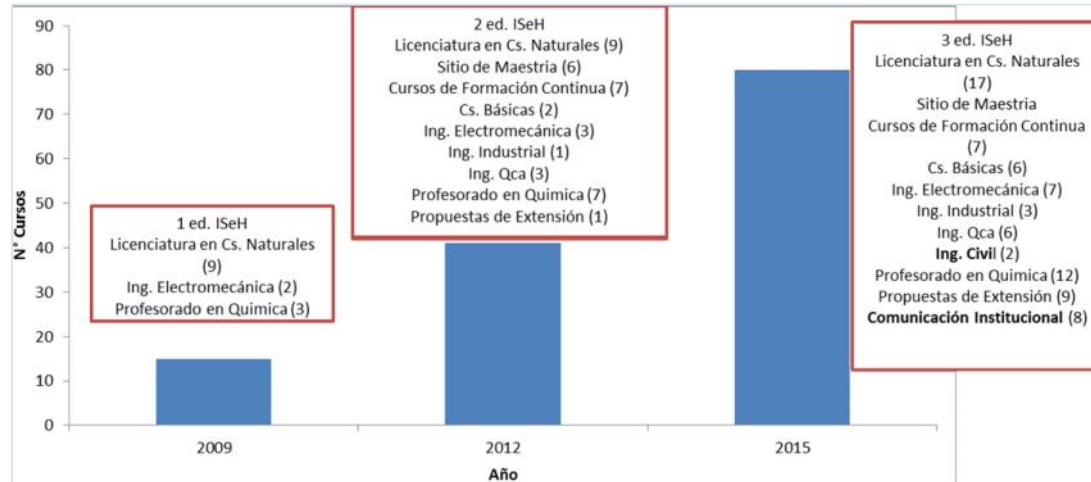
En cuanto a la Educación a Distancia como modalidad de enseñanza-aprendizaje, esta consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas que se desarrollan a través de redes de dispositivos tecnológicos y puede definirse como una educación o formación ofrecida a individuos que están espacialmente separados o que interactúan en tiempos diferidos, empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones. Lo característico de esta modalidad es que el proceso formativo tiene lugar totalmente, o en parte, a través del entorno virtual, en el cual tienen lugar las interacciones profesor-estudiante, estudiantes entre sí, así como las actividades de los estudiantes con los materiales de aprendizaje (Area y Adell, 2009)¹.

La modalidad a distancia es un campo de teoría y práctica que ha acumulado muchos años de experiencia sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje. Bajo esta perspectiva comienzan a desarrollarse en el año 2004 en la FIO las primeras propuestas formales de EaD. Éstas fueron pensadas para la formación continua de profesionales, esto es, estudiantes con una formación de grado de nivel superior. Ello asegura un nivel alto de autonomía de estudio, que se toma como base a la hora de pensar las propuestas de trabajo. Estos profesionales disponen de pocas posibilidades de horarios para la asistencia a cursos en la sede de una institución educativa y/o viven en lugares alejados en nuestro extenso territorio, constituyendo así la EaD, una real posibilidad de formación continua.

¹ Area, M. y Adell, J. (2009): eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, págs. 391-424.

A partir de 2009 se incorpora la plataforma MOODLE como soporte tecnológico, y partir de aquí algunas asignaturas de ciclos superiores incorporan la utilización de los entornos virtuales como complemento de la presencialidad. Las mismas surgen como posibilidad de responder a diversas necesidades y variados estilos y ritmos de aprendizaje propias de los estudiantes avanzados. En este sentido las primeras propuestas de enseñanza superior que utilizan la plataforma Moodle son concebida desde la sola presencialidad e incorporan la posibilidad de intercambiar el material de lectura y los trabajos de los estudiantes y, en pocas ocasiones, sumar otra forma de comunicación.

En el siguiente esquema muestra la evolución del uso de la plataforma MOODLE en diferentes propuestas educativas de la FIO, desde el año 2009 a la fecha.



El gráfico permite analizar el crecimiento de propuestas de asignaturas presenciales de la FIO que incorporaron Moodle a su estructura habitual, el cual se produce en el período comprendido entre los años 2012 – 2015. En ese período se incorpora la plataforma como medio que amplía las posibilidades de interacción entre los diferentes actores de la comunidad académica, a partir de la Comunicación Institucional. Se pone en evidencia también, que la plataforma se incorpora como un medio a partir del cual se desarrollan algunas de las propuestas de Extensión de la institución, en particular aquellas que buscan un espacio de encuentro entre los participantes, medio por el cual posibilita extender la oferta de extensión a la región de la Facultad.

El GAED se crea en el año 2002 (RES CAFI N° 034/02) para comenzar a dar los primeros pasos en Educación a Distancia desde la Facultad de Ingeniería. Se apunta en ese momento a generar propuestas semipresenciales de formación continua y/o especialización en el posgrado.

Las funciones del GAED en estos inicios se centran en el diseño y elaboración de los materiales de las propuestas educativas con modalidad a distancia de la FIO, estructurarlas y acompañar al equipo docente durante su desarrollo. Participa además en la evaluación de todo el proceso. Entre las principales actividades que desarrolla hasta el momento este grupo pueden mencionarse:

- Elaboración de materiales para el desarrollo de cada propuesta
- Diseño y elaboración del "sitio" de educación a distancia
- Apoyo al grupo académico y a los alumnos durante el desarrollo de cada propuesta
- Evaluación continua del desarrollo de las propuestas y del funcionamiento del sitio
- Capacitación a docentes en educación a distancia
 - Elaboración y desarrollo de propuestas de capacitación en educación a distancia

- Participación en el desarrollo de propuestas de capacitación en educación a distancia que se generen en el ámbito de la Universidad
 - Desarrollo de propuestas anuales de formación de tutores
 - Formación continua de los recursos humanos del GAED
- f) Gestión de propuestas educativas y generación de nuevas alternativas educativas con modalidad a distancia

Las propuestas educativas de la FIO que utilizan tecnologías, lo hacen tanto para el desarrollo de educación a distancia, como para que las mismas sirvan de soporte a la presencialidad.

1.2 Fundamentación

Las tecnologías constituyen hoy, un territorio donde ocurre el aprendizaje, las interacciones, y no sólo la mera transmisión de información (Schwartzman, Tarasow y Trech, 2014a)². Pensar este territorio en términos de múltiples formatos, implica asumir a las aplicaciones como espacios en los cuales es posible producir, diseñar y compartir contenido: texto, imagen, imagen en movimiento, audiovisual, animaciones, audio, hipertexto, hipervínculo a otros recursos de la web (Rogovsky, 2015)³.

En este contexto la educación a distancia se ha visto potenciada por el desarrollo de las tecnologías, lo cual ha hecho posible ampliar y diversificar las ofertas académicas.

Las potencialidades actuales de los dispositivos de tecnología móvil, invitan a repensar, sobre la base de la experiencia anterior, el aprovechamiento de espacios creados con y a partir de tecnologías en donde se desarrollen las acciones educativas. En este tipo de propuestas la tecnología se constituye en un territorio de encuentro donde es posible promover situaciones de aprendizaje, fundamentadas en la construcción social de conocimientos (Schwartzman, Tarasow y Trech, 2014b)⁴.

Esto permite pensar en un Programa que enmarque y nucleee las actividades de la FIO que integran las tecnologías en espacios formativos y aproveche el conocimiento y los recursos asociados, para el desarrollo de acciones en otros espacios de comunicación tanto interna como externa de la Institución.

2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Diseñar, implementar y realizar seguimiento y evaluación de proyectos que integren tecnologías para mediar los procesos educativos y otros procesos de comunicación.
- Generar espacios de encuentro y/o interacción a partir de la utilización de la tecnología.
- Generar y actualizar espacios de comunicación institucionales, mediados por tecnología.
- Generar conocimiento empírico y reflexiones teóricas sistemáticas.
- Elaborar normativas relacionadas con aspectos administrativos, tecnológicos y pedagógicos de la modalidad virtual en las propuestas educativas.

² SCHWARTZMAN, G; TARASOW, F y TRECH, M. (2014) "Dispositivos techno pedagógicos en línea: medios interactivos para aprender". En Aprendizaje abierto y aprendizaje flexible: más allá de formatos y espacios tradicionales. ANEP-Ceibal, Montevideo. Disponible en: http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/Publicaciones/Plan_Ceibal/aprendizaje_abierto_anep_ceibal_2013.pdf

³ ROGOVSKY, C. (2015) Aplicaciones para las aulas del Futuro: una inclusión genuina de apps, en procesos de enseñanza y aprendizaje. En III Jornadas de TIC e Innovación en el Aula, UNLP, La Plata. Disponible en <http://sefici.unlp.edu.ar/handle/10915/48848>.

⁴ SCHWARTZMAN, G., TARASOW, F. y TRECH, M. (Comps.) (2014), De la Educación a Distancia a la Educación en Línea: aportes a un campo en construcción, Rosario: Homo Sapiens Ediciones / FLACSO Argentina, 170 páginas.

3. DEPENDENCIA FUNCIONAL

Gestión de la FIO

4. EQUIPO DE TRABAJO

Participan de este Programa Docentes y No docentes de la FIO, Becarios de grado y posgrado. Además, el equipo de trabajo ha de contar con integrantes con funciones específicas:

Especialistas educativos (EE): aportan su visión didáctica en relación con la educación virtual y trabajan guiando la estructuración de los materiales y de las instancias de instrucción. Se trata de profesionales con formación en enseñanza, capaces de elaborar modelos y propuestas curriculares y producir medios y recursos educativos y tecnológicos en educación.

Especialistas educativos en TIC (EETIC): seleccionan, diseñan y adaptan las herramientas informáticas de comunicación e información para su aplicación como medios para llevar adelante las diferentes propuestas de educación virtual. El perfil de formación integra aspectos didácticos con aspectos técnicos relativos al uso de las tecnologías en educación. Apoyan continuamente al grupo de trabajo en lo inherente al uso didáctico de las TIC.

Especialistas en TIC (ETIC): colaboran con el EETIC en todo lo referente al uso y desarrollo de los entornos virtuales de comunicación. Son profesionales con fuerte formación informática orientada a la actividad educativa y comunicacional.

Diseñadores y desarrolladores Web (DDW): se especializan en el diseño y desarrollo de aplicaciones web, redes sociales y sitios institucionales.

Especialistas en Administración y Soporte Técnico de Plataforma Educativa y Sitios Institucionales (ATPE y SI).

Auxiliares permanentes: colaboran en la elaboración de los materiales y en el manejo cotidiano de los datos, detalles técnicos y de comunicación.

Diseñadores gráficos, Correctores de estilo, Otros especialistas.

Los integrantes del equipo de trabajo del Programa han de tener disposición para involucrarse, además de en las acciones inherentes a la función, en trabajos de investigación, extensión y transferencia relacionados con la temática.

5. DIRECTOR

Se pretende que sea un docente ordinario de la FIO con antecedentes y formación en educación, con aptitudes para la gestión de proyectos y la dirección de recursos humanos en todos los aspectos del quehacer del Programa.

Anualmente el Director presenta al Consejo Académico un Informe de lo realizado y la propuesta de trabajo para el año siguiente.

6. COORDINADOR/ES

Atendiendo a las necesidades relacionadas con las tareas que sea necesario coordinar, podrán designarse uno o más coordinadores. El/los coordinador/es, conjuntamente con la Dirección gestiona/n nuevas propuestas y alternativas de trabajo y son responsables de asegurar el normal desarrollo de las actividades de la/las Áreas del Programa a su cargo.

7. ÁREAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA

<p style="text-align: center;">Asesoría, capacitación y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">- Asesoramiento en la elaboración de diseños curriculares de carreras/propuestas educativas, otros entornos de comunicación, que empleen tecnologías.- Asesoramiento a los equipos docentes para el diseño de propuestas educativas.- Asesoramiento y desarrollo de entornos virtuales para propuestas específicas, a personal externo de la FIO.- Formación continua de recursos humanos.- Evaluación del desarrollo del Programa.
<p style="text-align: center;">Diseño, desarrollo y acompañamiento de propuestas</p> <ul style="list-style-type: none">- Diseño y actualización de espacios virtuales atendiendo a las necesidades de los equipos docentes.- Asesoramiento y participación en el diseño y producción de materiales digitales.- Acompañamiento a los equipos docentes durante el desarrollo de las propuestas educativas.
<p style="text-align: center;">Administración tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none">- Mantenimiento y actualización de los espacios virtuales del Programa.- Coordinación de tareas con técnicos de la red del Complejo Universitario.
<p style="text-align: center;">Investigación y desarrollo tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de líneas de investigación vinculadas con procesos educativos mediados por tecnologías.- Desarrollo y/o adaptación de herramientas tecnológicas asociadas a nuevas necesidades.- Evaluación del impacto de la incorporación de los recursos tecnológicos en los sistemas.

8. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

- Opinión de destinatarios del programa.
- Impacto de la incorporación de TIC en diferentes propuestas de la FIO, tales como asignaturas de grado, proyectos de extensión cursos de actualización.
- Impacto de la incorporación de tecnología móvil en los espacios del Programa.
- Cantidad de propuestas externas que generan demanda al Programa.
- Calidad de los materiales de estudio existentes en las propuestas educativas.
- Desarrollo profesional del equipo de trabajo.

9. RECURSOS MATERIALES

Computadoras
Filmadoras
Equipos de video – conferencia
Cámaras web
Lápices ópticos
Tabletas digitalizadoras,
Memorias externas
Otros