



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE INGENIERIA

Ingeniería en Higiene y Seguridad

CAPACITACIÓN

LA EVALUACIÓN

La evaluación puede definirse como un proceso de recolección de datos a través de distintos medios, acerca de algo (cosa, persona, hecho, situación), para emitir un juicio valorativo, en función de ciertos criterios, parámetros o pautas, previamente definidos y proponer las mejoras posibles.

Por lo tanto, evaluar es emitir un juicio de valor, que resulta en comparación entre ciertos criterios ya establecidos y la realidad a la cual se refiere; de una comprensión de los elementos o aspectos intervinientes en esa realidad; de una interpretación que permite atribuir significados en orden a ciertas concepciones; de una explicación que posibilita encontrar causas de lo que ocurre.

De aquí se desprende la alta complejidad del proceso de evaluación y las serias dificultades que se encuentran a la hora de realizarlo.

No obstante la evaluación es inevitable y absolutamente necesaria y por eso, el capacitador debe preocuparse por esta problemática y ocuparse de llevarlas a cabo con actitudes honestas, son distorsionar la realidad don juicios anticipados (pre-juicios).

Para tomar decisiones, se debe haber evaluado antes, durante y después del proceso de capacitación, Pero para tomar buenas decisiones (adecuadas y oportunas) se deben haber realizado buenas evaluaciones.

Queda claro que Enseñar, Aprender y Evaluar, son tres procesos que se implican mutuamente y que están presentes en el momento de la capacitación, por lo que es posible pensar que quedan involucrados aquí unas cuantas preguntas que son:

Qué?

Cuándo?

Quién?

Cómo?

Para qué?

Veamos cada una de ellas por separado.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE INGENIERIA

Ingeniería en Higiene y Seguridad

CAPACITACIÓN

El qué se evalúa, se refiere a ciertos criterios establecidos previamente.

Estos ciertos criterios, no deben ser arbitrarios ni impuestos, pero sí deberán tener un sentido pedagógico, distinguiendo lo que es realmente relevante para ello de lo que no lo es.

Esto implica tener una absoluta claridad acerca de los contenidos a evaluar y de toda la situación contextual de la capacitación, incluyendo las condiciones reales de los capacitados.

El cuándo evaluar, da lugar a tres respuestas posibles:

1. Al inicio: Evaluación diagnóstica.
2. Siempre: Evaluación continua o formativa.
3. Al final: Evaluación de resultados.
 - 1- Si se evalúa al inicio para saber el nivel de los capacitandos y evaluar el nivel de partida de nuestra capacitación, adecuación del vocabulario y ejemplos.
 - 2- Evaluar en forma continua nos permite ir adecuando los contenidos y rever las formas que estamos utilizando las diferentes técnicas.
 - 3- Evaluar al final nos permitirá saber cuanto ha quedado de lo dado en los capacitando y que impacto han tenido nuestras técnicas.